AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027
DISCIPLINA: GEOGRAFIA A
10º e 11º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	*Competências das AE*	*Ponderação /domínio*	*Competências do PA*	*Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação*	*Valoração dos instrumentos a utilizar*
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	*• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.* *• Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.* *• Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada.* *• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).*	**70%** *(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)*	*Linguagens e Textos* *Informação e Comunicação* *Raciocínio e Resolução de Problemas* *Pensamento Crítico e Pensamento Criativo*	*Avaliação Formativa (com feedback regular e autoregulação)* *- Registo de participação em aula;* *- Listas de verificação;* *- Fichas;* *- Exercícios práticos em aula;* *- Relatórios;* *- Apresentações orais;* *- Questões de aula;* *- Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio;* *- Debates;* *- Auto e heteroavaliação.* *Avaliação Sumativa (com base no referencial de avaliação do agrupamento)* *Testes** *Trabalhos de investigação/ estudo de caso**	** 85 %*
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	*• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.* *• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).* *• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.* *• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.*	**20%** *(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)*	*Relacionamento Interpessoal* *Desenvolvimento Pessoal e Autonomia* *Bem-Estar, Saúde e Ambiente* *Sensibilidade Estética e Artística*	*Apresentações orais*** *Fichas e Relatórios*** *Trabalhos individuais/pares*** *Questão de aula*** *Debates*** *Projetos de CD /DAC)***	*** 10 %*

Domínios	*Competências das AE*	*Ponderação /domínio*	*Competências do PA*	*Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação*	*Valoração dos instrumentos a utilizar*
Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes	*• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.* *• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.* *• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.*	**10%** *(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)*	*Saber Científico, Técnico e Tecnológico* *Consciência e Domínio do Corpo*	*Observação e registo através de grelhas de observação.* *Empenho no trabalho em situação de aula:* *- participação oral;* *- material necessário;* *- segue as leituras; toma notas/ faz registos;* *- realiza os trabalhos propostos.* *Atitudes /comportamento em situação de aula.* *Regularidade no trabalho de casa.* *Apresentação /organização do dossiê da disciplina /portefólio.* *Assiduidade/pontualidade*	*5%*

Observações

Quando um dos instrumentos não for utilizado, a ponderação reverte para outro do mesmo tipo.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.

DESCRITORES

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018 e n.º 278/2023 de 8 de setembro de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Competências chave:

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.
C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.
G. Bem-estar e saúde.
H. Sensibilidade estética e artística.
I. Saber técnico e tecnologias.
J. Consciência e domínio do corpo.

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a considerar na definição dos critérios de avaliação de cada área/disciplina.

Menção				
MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFUCIENTE**	**MUITO INSUFUCIENTE**
18 a 20	**14 a 17**	**10 a 13**	**6 a 9**	**1 a 5**
Valores				
175 a 200	**135 a 174**	**95 a 134**	**55 a 94**	**0 a 54**
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.	*- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.*	*- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.*	*- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.*	*- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.*
- Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse.	*- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos.*	*- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos.*	*- Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos.*	*- Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem.*
- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão.	*- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas.*	*- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.*	*- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas.*	*- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.*
- Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem.	*- Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem.*	*- Participa no processo ensino / aprendizagem.*	*- Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem.*	*- Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem.*
- Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores.	*- Revela uma postura correta para com os colegas e os professores.*	*- Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores.*	*- Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores.*	*- Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados.*
- Revela grande autonomia.	*- Revela autonomia.*	*- Revela alguma autonomia.*	*- Revela muito pouca autonomia.*	*- Não revela autonomia.*
- Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade.	*- Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades.*	*- Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades.*	*- Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades.*	*- Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades.*
- Apresenta assiduidade e pontualidade.	*- Apresenta assiduidade e pontualidade.*	*- Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.*	*- Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.*	*- Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.*

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina

A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valoração dos instrumentos utilizados em cada disciplina.