AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027
DISCIPLINA: Filosofia
11.º ANO

	Domínios /temas das AE	Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	**<u>O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica</u>** 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1.1. Estrutura do ato de conhecer 1.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento	Compreender a argumentação filosófica como a procura da verdade. - Distinguir aparência e realidade - Compreender a importância da reflexão filosófica sobre o conhecimento. - Refletir sobre o conceito e o processo de conhecimento. - Compreender o racionalismo de Descartes. - Conhecer o empirismo de D. Hume. - Refletir sobre o apriorismo de Kant	75%	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Analítico, criativo, questionador (C,D)	1.Testes sumativos. 2.Ensaio Filosófico e/ou Portefolio e / ou trabalho de Cidadania (avaliado(s) no 2º semestre,) com defesa oral. 3. Trabalhos de pesquisa individual e /ou grupo, com defesa oral.	A) 1- 75%; ou B) 1- 65% + 2- 10%; ou C) 1-60% + 2 - 10% + 3-5%
	<u>2. Estatuto do conhecimento científico</u> 2.1. Conhecimento vulgar e conhecimento científico 2.2. Ciência e construção - validade e verificabilidade das hipóteses 2.3. A racionalidade científica e a questão da objetividade	Compreender a importância do método científico - Distinguir o método indutivo e o método hipotético-dedutivo. - Compreender a perspetiva de K Popper face ao conhecimento científico - Conhecer a contribuição de T. Khun para o desenvolvimento da ciência. - Confrontar as perspetivas de Popper e Kuhn sobre a evolução da ciência e objetividade do conhecimento científico		Questionador, conhecedor (A, C, D) Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador (C, D, F, I) Questionador, conhecedor (A, C, D) Analítico, criativo (C, F) Questionador, crítico, analístico, autónomo (A, D, F) Colaborativo, responsável, autónomo (A, F)		
	<u>A dimensão estética</u> - análise e compreensão da experiência estética	Compreender o problema da definição de arte. Identificar teorias essencialistas e distinguir a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. Conhecer as teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica. Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.		Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, H) Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)		

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	**A dimensão religiosa** - análise e compreensão da experiência religiosa	Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica. Explicitar o conceito teísta de Deus. Enunciar os argumentos cosmológico e teológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus. Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus. Caracterizar a posição fideísta de Pascal. Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal. Clarificar o argumento do mal de Leibniz. Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.		Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor (C, D, F) Conhecedor (A, C) Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)		
	3. Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica	. Integrar saberes - perspetiva interdisciplinar . Consciencializar acerca da necessidade de participação cívica. . Problematizar e refletir sobre assuntos do mundo atual numa perspetiva interdisciplinar. .Apresentar soluções relevantes para os problemas em debate.		Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B, C, D, E, F, G)		
Fazer	**Capacidades**	. Desenvolver as capacidades de intervir num debate, pesquisar e selecionar informação saber ouvir e saber expor. . Debater ideias aceitando pontos de vista diferentes . Adquirir hábitos de trabalho autónomo . Assumir a sua responsabilidade pessoal e social	20%	Questionador, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, (A,B, C, D, E, F, I, G) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Produções e / ou apresentações estruturadas em diferentes suportes: Ensaio filosófico*; trabalho de Cidadania*; fichas; trabalhos; questões de aula; relatórios, guiões de filmes. 2. Cumprimento dos prazos	1. 19% (* Avaliado no 2º semestre) 2. 1%
Ser	**Atitudes**	. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). . Apresentar comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. . Pontualidade e assiduidade.	5%	Cuidador de si e do outro (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Demonstrar comportamentos cívicos e éticos, em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 2. Pontualidade e assiduidade.	1. 4% 2. 1%

* Auto e heteropavaliação realizada ao longo do ano