AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: HISTÓRIA A

10º-11º-12.º ANO

Critérios de Avaliação

Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Domínios /temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Domínios/Áreas**	**Ponderação /domínio**	**Competências do Perfil dos Alunos**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
						Presencial
Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica **Módulo 2** - Dinamismo civilizacional da Europa ocidental nos séculos XII a XIV – espaços, poderes e vivências	Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;	**Conhecimentos** **Análise de documentos** **Comunicação**	Ponderação anual proporcional aos tempos letivos planificados, de acordo com o calendário escolar.	A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; I C; D; F; I	Trabalhos escritos/apresentações orais produzidos pelo aluno individualmente e/ou em grupo (incidindo sobre conhecimentos e capacidades)	**80%** **(60% testes 20% trabalhos/ apresentações)**

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
						Presencial
Módulo 3 - A abertura europeia ao Mundo- mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI **Módulo 4** - A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais **Módulo 5** - O liberalismo – Ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;			A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; G; H; I A; B; C; D; F; G; H; I A; B; C; D; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I		
Módulo 6 - A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas **Módulo 7** - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX **Módulo 8** - Portugal e o mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 - opções internas e contexto internacional	Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.			A; B; C; D; F; I; J A; B; C; D; E; F; G; H; I A, B, C, D, E, F, G, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Registo de observação direta realizado pelo professor (incidindo sobre os valores)	**15%**

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
						Presencial
Módulo 9 - Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual	Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.			A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; D; F; G	Trabalhos produzidos em Projetos (exs. DAC/Cidadania)	**5%**

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuna e pertinente	Sumativa	Até 4 por semestre

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas	- Questões de aula	- Testes	- Debates
- Relatórios	- Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio	- Trabalhos / estudo de caso /Apresentações orais	- Projetos de CD
- Apresentações orais	- Observação direta	- Questão de aula	- Observação direta

Avaliação Formativa

A avaliação formativa será contínua e orientada para a melhoria das aprendizagens, através de:

- Feedback regular e construtivo

- Momentos de reflexão individual e coletiva
- Rubricas de desempenho para clarificar expectativas
- Apoio à autorregulação da aprendizagem

Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa realiza-se em momentos definidos, incidindo sobre os domínios previstos. Contribui para a classificação final de cada semestre e segue os descritores definidos pelo Referencial de Avaliação AEEG.

Menção	Intervalo Percentual	Descritores
Muito Bom	175–200	Revela excelente domínio das aprendizagens, grande autonomia e consciência cívica, produzindo trabalho de elevada qualidade.
Bom	135–174	Revela domínio consistente das aprendizagens, autonomia e responsabilidade, com progressos significativos.
Suficiente	95–134	Revela algum domínio das aprendizagens, participa e demonstra progressos regulares.
Insuficiente	55–94	Revela fraco domínio das aprendizagens, participação irregular, progressos limitados.
Muito Insuficiente	0–54	Não revela domínio das aprendizagens, ausência de progressos e comportamentos desajustados.

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

A. Linguagem e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas
D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente
H. Sensibilidade e estética artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo