AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027

ENSINO SECUNDÁRIO — Disciplina **GEOGRAFIA**

CURSOS PROFISSIONAIS — Ano **1.º (10.º); 2.º (11.º)**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios / temas das AE	**Competências das Aprendizagens Essenciais** **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Ponderação /domínio**	**Competências do PA**	**Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
B1 - O quadro natural de Portugal - O relevo, o litoral e o mar	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.	Localizar e Analisar **70%**	Linguagens e Textos	Observação de aula	PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA:
B2 - O quadro natural de Portugal - O clima	• Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.		Informação e Comunicação	Testes	
B3 - O quadro natural de Portugal - A água	• Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada.		Raciocínio e Resolução de Problemas	Fichas	**80%** -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades
B4 - Portugal - A população	• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).		Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Questões de aula	
B5 - Portugal - As áreas urbanas	• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.		Relacionamento Interpessoal	Trabalhos/ Estudos de caso	
B6 - Portugal - As áreas rurais	• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).	Problematizar e Debater **20%**		Saída de Campo/ Visita de Estudo	

Domínios / temas das AE	Competências das Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
B7 - Portugal - A mobilidade de pessoas e de bens B8 - O turismo no mundo atual	• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	Comunicar e Participar **10%**	Bem-Estar, Saúde e Ambiente Saber Científico, Técnico e Tecnológico Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Sensibilidade Estética e Artística Consciência e Domínio do Corpo	Caderno Diário/ Portefólio Debates Apresentações Orais Relatórios Observação e registo do empenho no trabalho e comportamento em sala de aula	**20%** - Observação de atitudes: # **10%**: - Participação na tarefas de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC, ...) # **10%** - Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura de aula, correção no trato com os outros,...)

Observações:

O peso dos instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.

A avaliação formativa e a avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino misto, E@D.