	Domínios /temas das (AE)	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio			Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar *(a)*
			Presencial 80%	Misto 75%	E@D 70%			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%	**CONCEPTUAL** **PROCESSOS** **TECNOLOGICO** **CIDADANIA E CIÊNCIA** **TECNOLOGIA E** **SOCIEDADE E DO AMBIENTE**	• Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; • Identificar e representa as necessidades através do desenho e de formas de representação gráfica das ideias e soluções; • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos; • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; • Analisar situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente;	45%	35%	30%	• Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A,B,G,I,J) • Criativo (A,C,D,J) • Critico/Analítico (A,B,C,D,G) • Indagador / Investigador (C, D,F,H,I) • Sistematizador /	• Grelhas de observação; • Tarefas de avaliação; • Tarefas de pesquisa e análise; • Tarefas práticas e individuais ou em grupo; • Apresentações em diversos formatos; (oral/escrito) • Caderno diário e/ou portefólio; • Trabalhos produzidos pelos alunos; • Registo de observações do desempenho do	**5% - 5%** **25% - 20%** **5% - 5%** **15% - 20%** **5%** **20% - 15%**

						Organizador (A, B,C,I,J)	aluno.	**5% - 10%**
	PROCEDIMENTAL **RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS**	• Produzir artefactos, objetos adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais; • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns; • Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes); • Praticar a reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	35%	40%	40%	• Questionador (A,F,G,I,J) • Comunicador (A,B,D,E,H) • Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)		
							• Grelhas de registo de observação; • Grelhas de autoavaliação; • Grelhas de heteroavaliação;	**20%**
	Responsabilidade, Integridade e Liberdade	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; • Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	5%					
	Excelência e Exigência	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	5%			• Responsável/Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	• Manifesta iniciativa na realização de tarefas; • Procura novas soluções para diferentes problemas.	5%					

ATITUDES E VALORES – 20%				• Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H) • Cuidador de Si/do Outro (B,E,F,G) • Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Cidadania e Participação	• Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; • Revela espírito de iniciativa; • É interventivo e empreendedor.	5%			

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.

Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	**H** – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	**J** – Consciência e domínio do corpo

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação.

DESCRITORES

MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICENTE	MUITO INSUFICIENTE
		NÍVEL		
5	4	3	2	1
90 a 100%	70 a 89%	50 a 69%	20 a 49 %	0 a 19%
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.