AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO
2026/2027

DISCIPLINA:
INGLÊS

10.º/ 11.º/ 12.º
ANOS

Critérios de Avaliação(Cursos Profissionais)

Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Têm em vista promover uma avaliação justa, transparente e contínua, valorizando tanto as aprendizagens cognitivas como as dimensões atitudinais e procedimentais.

1. Domínios e Ponderações

Domínio	Ponderação	
Oralidade (compreensão, interação, produção, projetos, trabalhos de pesquisa)	30%	Compreensão oral – 15% Interação/ produção oral – 15%
Escrita (compreensão, interação, produção, projetos, trabalhos de pesquisa)	40%	Compreensão escrita – 20% Produção escrita – 20%
Gramática e vocabulário	20%	
Atitudes e Valores, Cidadania	10%	

NOTA:

[1] Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos diferentes domínios.

2. Competências a Avaliar

- Compreensão oral e escrita de textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.
- Interação oral e escrita em contextos diversificados, formais e informais.
- Produção oral e escrita clara, estruturada e adequada ao contexto e ao interlocutor.
- Utilização adequada de vocabulário, estruturas gramaticais e mecanismos de coesão discursiva.
- Consciência intercultural: relação entre culturas, questionamento de estereótipos, valorização da diversidade.
- Competências de pensamento crítico, criativo e de resolução de problemas.
- Utilização de recursos digitais e tecnológicos para comunicar e aprender.
- Desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, cooperação e cidadania ativa.

3. Instrumentos de Avaliação

A avaliação recorrerá a uma diversidade de instrumentos formais e informais, com caráter formativo e sumativo:
Testes escritos e fichas de avaliação;

- Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo;

- Apresentações orais, debates, dramatizações e simulações;
- Projetos de Cidadania;
- Portefólios, caderno diário, relatórios;
- Observação direta e grelhas de registo;
- Questionários digitais, ferramentas online, gamificação;
- Autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação.

4. Avaliação Formativa

A avaliação formativa acompanha o percurso do aluno de forma contínua e sistemática, identificando progressos e dificuldades. O feedback será regular, específico e construtivo, orientado para a melhoria das aprendizagens. Valoriza-se a autorregulação e a capacidade de cada aluno refletir sobre o seu percurso.

5. Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa realiza-se em momentos definidos, incidindo sobre os domínios previstos. Contribui para a classificação final de cada semestre e segue os descritores definidos pelo Referencial de Avaliação AEEG.

6. Escala de Classificação (Ensino Profissional)

Menção	Nível / Classificação	Descritor
Muito Bom	18 a 20 valores	Revela excelente domínio das aprendizagens, grande autonomia e consciência cívica, produzindo trabalho de elevada qualidade.
Bom	14 a 17 valores	Revela domínio consistente das aprendizagens, autonomia e responsabilidade, com progressos significativos.
Suficiente	10 a 13 valores	Revela algum domínio das aprendizagens, participa e demonstra progressos regulares.
Insuficiente	6 a 9 valores	Revela fraco domínio das aprendizagens, participação irregular, progressos limitados.
Muito Insuficiente	1 a 5 valores	Não revela domínio das aprendizagens, ausência de progressos e comportamentos desajustados.

7. Rubricas de Avaliação por Domínio

7.1 Oralidade

Domínio	Muito Insuficiente (1-5)	Insuficiente (6-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Compreensão oral	Não compreende enunciados	Compreende parcialmente	Compreende discursos	Compreende discursos orais de	Compreende discursos

	simples, mesmo com apoio.	enunciados simples, necessitando de muita ajuda.	simples e de curta extensão, com algum apoio.	diferentes tipologias, participando com correção.	complexos, identifica ideias principais e secundárias com autonomia.
Interação oral	Não participa ou participa de forma desadequada.	Participa de forma irregular, com muitas dificuldades de expressão.	Participa quando solicitado, usando estruturas simples.	Participa ativamente, interagindo de forma adequada, ainda com algumas limitações.	Interage de forma espontânea, clara e eficaz, adaptando-se ao interlocutor e ao contexto.
Produção oral	Não produz discurso compreensível.	Produz frases curtas, pouco claras e com muitos erros.	Produz discurso simples, geralmente compreensível, com alguns erros.	Produz discurso claro, relativamente estruturado e adequado ao contexto.	Produz discurso articulado, fluente e adequado, utilizando vocabulário variado e estratégias comunicativas.

7.2 Escrita

Domínio	Muito Insuficiente (1-5)	Insuficiente (6-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Compreensão escrita	Não compreende textos, mesmo simples.	Compreende parcialmente textos simples, com muita ajuda.	Compreende textos simples, identificando ideias principais.	Compreende textos diversificados, identificando informação explícita e implícita.	Compreende textos complexos, inferindo significados e intenções do autor.
Interação escrita	Não responde ou responde de forma desadequada.	Responde de forma incompleta e pouco clara.	Responde de forma adequada a situações simples.	Responde de forma estruturada e adequada ao contexto.	Responde de forma clara, estruturada e criativa, adaptando-se ao destinatário.
Produção escrita	Não produz texto adequado.	Produz texto desorganizado,	Produz texto simples e	Produz texto estruturado e	Produz texto articulado, criativo

		com muitos erros e pouca clareza.	compreensível, com alguns erros.	adequado, com vocabulário diversificado.	e adequado, com correção e riqueza linguística.

7.3 Atitudes, Valores e Cidadania

Critérios	Muito Insuficiente (1-5)	Insuficiente (6-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Comportamento	Perturba o normal funcionamento da aula.	Frequentemente desrespeita regras ou colegas.	Mantém comportamento adequado de forma regular.	Mantém comportamento adequado, respeitando sempre colegas e professores.	Mantém comportamento exemplar, promovendo um bom ambiente de trabalho.
Responsabilidade e empenho	Não realiza tarefas propostas.	Realiza poucas tarefas, com fraco empenho.	Realiza as tarefas propostas de forma regular.	Realiza as tarefas propostas com empenho e qualidade.	Realiza as tarefas propostas com elevado empenho, iniciativa e autonomia.
Cidadania e cooperação	Não coopera nem respeita colegas.	Demonstra dificuldades em respeitar e cooperar.	Respeita colegas e coopera em algumas situações.	Coopera de forma responsável e respeitadora.	Demonstra forte espírito de cooperação, respeito e cidadania ativa.
Competência Intercultural	Revela muitas dificuldades em identificar e comparar aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal bem como em comunicar conhecimentos sobre esse tema.	Revela algumas dificuldades em identificar e comparar aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal bem como em comunicar conhecimentos	Compreende e compara de forma satisfatória os contextos socioculturais anglófonos e português, demonstrando conhecimentos adequados sobre a língua e cultura dos	Compreende e compara facilmente aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal, demonstrando bons conhecimentos sobre a língua e a	Compara com facilidade os contextos socioculturais anglófonos e português, demonstrando excelentes conhecimentos sobre a língua e cultura dos países de língua

sobre esse tema.	países de língua inglesa.	cultura inglesa.	inglesa.

As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem do Inglês nos Cursos Profissionais, ensino secundário, correspondem aos seguintes níveis do QECR:

CURSOS PROFISSIONAIS | CONTINUAÇÃO	
Módulos	**Nível QECRL**
1 e 2	**A2.2**
3, 4, 5 e 6	**B1.1**
7, 8 e 9	**B1.2**