AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ENSINO BÁSICO 2º ciclo
Ano Letivo 2026 - 2027
Disciplina **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**
Anos 5.º e 6.º

Domínios / Temas das AE		Competências esperadas (nas AE)	Ponderação	Competências do PA	Processos de recolha da informação /Instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 70%	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos socias e comunitários; - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.C16	5%	Linguagem e e textos - A Informação e Comunicação - B Raciocínio e Resolução de Problemas - C Pensamento Crítico e Pensamento Creativo - D Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F	Realização de investigações desenvolvidas pelo aluno, dentro e fora da sala de aula	3%
				Bem-estar, Saúde e Ambiente - G Sensibilidade Estética e Artística - H Saber Ciêntifico, Técnico e Tecnológico - I	Registos de observação. Evolução das aprendizagens e recolha contínua e sistemática de informação	2%
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	- Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Apreciar as qualidades dos materiais (fisicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros; - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânica; - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.	15%	Linguagem e e textos - A Informação e Comunicação - B Raciocínio e Resolução de Problemas - C Pensamento Crítico e Pensamento Creativo - D	Participação oral; Exercícios de análise; Fichas/Trabalhos	10%
				Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F Bem-estar, Saúde e Ambiente - G Sensibilidade Estética e Artística - H Saber Ciêntifico, Técnico e Tecnológico - I	Registos de observação. Evolução das aprendizagens e recolha contínua e sistemática de informação	5%
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	50%	Linguagem e e textos - A Informação e Comunicação - B Raciocínio e Resolução de Problemas - C Pensamento Crítico e Pensamento Creativo - D Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - F Bem-estar, Saúde e Ambiente - G	Trabalhos realizados pelo aluno *	40%
				Sensibilidade Estética e Artística - H Saber Ciêntifico, Técnico e Tecnológico - I Consciência e Dominio do corpo - J	Registos de observação. Evolução das aprendizagens e recolha contínua e sistemática de informação. *	10%
atitude e valores 30%	ATITUDES E VALORES	Cumprimento do Regulamento Interno e regras de convivência e cidadania; Empenho / Responsabilidade Autonomia Assiduidade / Pontualiada	30%	Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Reflexão; Cidadania e Participação; Liberdade.	Registos de observação Recolha contínua sistemática de informação	10% 5% 5% 10%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Sacavém

ANO LETIVO 2026-2027

DISCIPLINA Educação Tecnológica

ENSINO BÁSICO 2º ciclo

NÍVEIS DE DESEMPENHO

	DESCRITORES ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA				
	MENÇÃO				
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
DOMÍNIOS	1	2	3	4	5
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	Não distingue as fases da metodologia projetual;	Distingue, com lacunas,as fases da metolodolgia projetual;	Distingue,as fases da metolodolgia projetual;	Distingue facilmente,as fases da metolodolgia projetual;	Distingue excelentemente,as fases da metolodolgia projetual;
	Não identifica nem representa as necessidades e opurtunidades tecnológicas, decorrentes dos contextos;	Identifica e representa, com dificuldade, as necessidades e opurtunidades tecnológicas, decorrentes dos contextos;	Identifica e representa as necessidades e opurtunidades tecnológicas, decorrentes dos contextos;	Identifica e representa, com facilidade,as necessidades e opurtunidades tecnológicas, decorrentes dos contextos;	Identifica e representa, excelentemente, as necessidades e opurtunidades tecnológicas, decorrentes dos contextos;
	Não identifica requisitos, condicionalismos e recursos para a concretização do projeto;	Dificilmente identifica requisitos, condicionalismos e recursos para a concretização do projeto;	Identifica requisitos, condicionalismos e recursos para a concretização do projeto;	Identifica, facilmente, requisitos, condicionalismos e recursos para a concretização do projeto;	Identifica, de forma excelente, requisitos, condicionalismos e recursos para a concretização do projeto;
	Não reconhece a importância dos protótipos e testagem para desenvolvimento e melhoria do projeto;	Reconhece, com lacunas, a importância dos protótipos e testagem para desenvolvimento e melhoria do projeto;	Reconhece a importância dos protótipos e testagem para desenvolvimento e melhoria do projeto;	Reconhece, com facilidade, a importância dos protótipos e testagem para desenvolvimento e melhoria do projeto;	Reconhece, claramente, a importância dos protótipos e testagem para desenvolvimento e melhoria do projeto;
	Não comunica através de desenho, recorrendo a representações gráficas de ideias e soluções;	Tem dificuldade em comunicar através de desenho, recorrendo a representações gráficas de ideias e soluções;	Comunica através de desenho, recorrendo a representações gráficas de ideias e soluções;	Comunica, facilmente, através de desenho, recorrendo a representações gráficas de ideias e soluções;	Comunica, excelentemente, através de desenho, recorrendo a representações gráficas de ideias e soluções;
	Não compreende a importância do objeto tecnico;	Tem dificuldades em compreender a importância do objeto tecnico;	Compreende a importância do objeto tecnico;	Compreende, facilmente, a importância do objeto tecnico;	Compreende, claramente, a importância do objeto tecnico;
	Não produz artefactos, objetos e sistemas tecnicos;	Produz, com lacunas, artefactos, objetos e sistemas tecnicos;	Produz artefactos, objetos e sistemas tecnicos;	Produz, facilmente, artefactos, objetos e sistemas tecnicos;	Produz, excelentemente, artefactos, objetos e sistemas tecnicos;
	Não aprecia as qualidades dos materiais;	Aprecia, com dificuldade, as qualidades dos materiais;	Aprecia as qualidades dos materiais;	Aprecia, com facilidade, as qualidades dos materiais;	Aprecia, com excelência, as qualidades dos materiais;

RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	Não establece relação entre utilização dos materiais e as tecnicas específicas;	Establece, com dificuldade, relação entre utilização dos materiais e as tecnicas específicas;	Establece relação entre utilização dos materiais e as tecnicas específicas;	Establece.facilmente, relação entre utilização dos materiais e as tecnicas específicas;	Establece.excelentemente,, relação entre utilização dos materiais e as tecnicas específicas;
	Não investiga nem experencia algumas características dos materiais comuns;	Investiga e experencia, com lacunas, algumas características dos materiais comuns;	Investiga nem experencia algumas características dos materiais comuns;	Investiga nem experencia, facilmente, algumas características dos materiais comuns;	Investiga nem experencia, com excelência, algumas características dos materiais comuns;
	Não manipula operadores tecnológicos de acordo com as funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;	Manipula, com dificuldade, operadores tecnológicos de acordo com as funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;	Manipula operadores tecnológicos de acordo com as funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;	Manipula, com facilidade, operadores tecnológicos de acordo com as funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;	Manipula, excelentemente, operadores tecnológicos de acordo com as funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;
	Não cria soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental;	Cria, com dificuldade, soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental;	Cria soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental;	Cria, facilmente, soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental;	Cria, excelentemente, soluções tecnológicas através da reutilização e reciclagem, atendendo à sustentabilidade ambiental;
	Não identifica fontes de energia e seus processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas aplicaveis ao projeto;	Identifica, com dificuldade, fontes de energia e seus processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas aplicaveis ao projeto;	Identifica fontes de energia e seus processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas aplicaveis ao projeto;	Identifica, com facilidade, fontes de energia e seus processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas aplicaveis ao projeto;	Identifica, com excelência, fontes de energia e seus processos de transformação, relacionando-os com soluções tecnológicas aplicaveis ao projeto;
	Não cumpre normas de segurança e higiene na utilização dos recursos tecnológicos;	Cumpre, com lacunas, normas de segurança e higiene na utilização dos recursos tecnológicos;	Cumpre normas de segurança e higiene na utilização dos recursos tecnológicos;	Cumpre, facilmente, normas de segurança e higiene na utilização dos recursos tecnológicos;	Cumpre, com excelência, normas de segurança e higiene na utilização dos recursos tecnológicos;
TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;	Reconhece, com dificuldade, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;	Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;	Reconhece, com facilidade, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;	Reconhece, excelentemente, o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente;
	Não explicita funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais, relativamente `potência tecnologica;	Explicita funções, com lacunas,vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais, relativamente `potência tecnologica;	Explicita funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais, relativamente `potência tecnologica;	Explicita funções, facilmente,vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais, relativamente `potência tecnologica;	Explicita funções, com excelência,vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais, relativamente `potência tecnologica;
	Não manifesta preocupação com a preservação da natureza e respeito pelo ambiente;	Tem dificuldade em manifestar preocupação com a preservação da natureza e respeito pelo ambiente;	Manifesta preocupação com a preservação da natureza e respeito pelo ambiente;	Manifesta, regularmente, preocupação com a preservação da natureza e respeito pelo ambiente;	Manifesta, grande, preocupação com a preservação da natureza e respeito pelo ambiente;
	Não analiza situações concretas, como consumidor prudente e defensor do património cultural e ambiental;	Tem dificuldade em analizar situações concretas, como consumidor prudente e defensor do património cultural e ambiental;	Analiza situações concretas, como consumidor prudente e defensor do património cultural e ambiental;	Analiza, facilmente, situações concretas, como consumidor prudente e defensor do património cultural e ambiental;	Analiza,excelentemente, situações concretas, como consumidor prudente e defensor do património cultural e ambiental;
ATITUDES E VALORES	Não se envolve no processo de Ensino/Aprendizagem e não é participativo; Revela atitudes e comportamentos inadequados; Não é autonomo; Não revela consciencia civíca nem responsabilidade; É pouco assiduo e pontual.	Tem dificuldade em se envolver no processo de Ensino/Aprendizagem e é pouco participativo; por vezes revela atitudes e comportamentos inadequados; É pouco autonomo; Revela, com dificuldade, consciencia civíca e responsabilidade; É pouco assiduo e pontual.	Envolve-se no processo de Ensino/Aprendizagem e é participativo; Revela atitudes e comportamentos adequados; É autonomo; Tem consciencia civíca e responsabilidade; É assiduo e pontual.	Tem facilidade em se envolver no processo de Ensino/Aprendizagem e é bastante participativo; Revela boas atitudes e comportamentos; É bastante autonomo; Revela consciencia civíca e responsabilidade; É bastante assiduo e pontual.	Envolve-se, excelentemente, no processo de Ensino/Aprendizagem e é muito participativo; Revela boas atitudes e comportamentos; É bastante autonomo; Revela forte consciencia civíca e responsabilidade; É muito assiduo e pontual.