| Domínios / Temas das AE | Competências esperadas (AE) | Ponderação/ Domínio | Competências do PA | Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação | Validação dos instrumentos a utilizar (a) |
|---|---|---|---|---|---|
| **UC 3077 Executar Desenho Técnico de Esquemas Elétricos** | • Reconhecer regras básicas do desenho;<br>• Realizar projeções utilizando os métodos convencionais;<br>• Utilizar simbologia eletrotécnica, aplicando-a aos diversos<br>• tipos de esquemas elétricos. | 60 % | **A** Linguagens e textos<br>**B** Informação e comunicação<br>**C** Raciocínio e resolução de problemas<br>**D** Pensamento crítico e pensamento criativo<br>**E** Saber científico, técnico e tecnológico | • Testes de avaliação sumativa.<br>• Fichas de trabalho;<br>• Trabalhos de pesquisa e análise;<br>• Trabalhos de projeto;<br>• Grelha de observação direta do desempenho;<br>• Relatórios dos trabalhos de projeto<br>• Apresentações em diversos formatos (oral/escrito);<br>• Caderno diário e/ou portefólio; | 40 (30) %<br>20 (30) % |
| **UC 03116 Executar Desenho Esquemático e Simulação de Circuitos Elétricos e Eletrónica** | • Reconhecer a importância do desenho assistido por computador e as suas potencialidades;<br>• Interpretar as normas e as recomendações técnicas específicas aplicáveis à execução de desenhos de construções mecânicas;<br>• Executar desenhos em projeções ortogonais utilizando ferramentas de CAD;<br>• Aplicar os diferentes métodos construtivos dos elementos geométricos, utilizandando sistemas de CAD;<br>• Realizar desenhos de conjunto em duas dimensões; Imprimir os trabalhos elaborados;<br>• Realizar cortes em desenhos a duas dimensões;<br>• Criar bibliotecas. | 40% | F Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G Bem-estar, saúde e ambiente<br>H Sensibilidade estética e artística<br>I Relacionamento interpessoal<br>J Consciência e domínio do corpo | • Observação direta/Grelhas de registo:<br>• Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula;<br>• Cooperar com os colegas/professor<br>• Ser assíduo e pontual;<br>• Manifestar interesse e autonomia nas<br>• atividades propostas;<br>• Ser responsável, fazer-se acompanhar,<br>• sempre do material considerado necessário<br>• Realizar as tarefas em tempo útil;<br>• Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos) | 40% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **UC 00033 Comunicar e Interagir em Contexto Profissional** | • Adaptando a linguagem e a comunicação ao tipo de canal utilizado, ao público-alvo e ao contexto;<br>• Demonstrando assertividade e uma imagem positiva de si e da sua organização;<br>• Demonstrando uma comunicação verbal e não verbal empática e ajustada ao interlocutor;<br>• Produzindo um texto escrito de forma clara e articulada, de acordo com a norma, aplicando técnicas de redação de documentos profissionais;<br>• Avaliando o resultado do seu desempenho e contributo para a melhoria do processo de comunicação. | 60 % | **A**<br>Linguagens e textos<br>**B**<br>Informação e comunicação<br>**C**<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>**D**<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>**E**<br>Saber científico, técnico e tecnológico | • Responsabilidade pelas suas ações;<br>• Autonomia no âmbito das suas funções;<br>• Cuidado com a imagem e postura profissional;<br>• Assertividade;<br>• Escuta ativa;<br>• Empatia;<br>• Controlo emocional;<br>• Autoconfiança;<br>• Respeito pela diferença;<br>• Autoconhecimento;<br>• Sentido crítico;<br>• Cooperação com a equipa;<br>• Sentido de organização. | 30% |

a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período. Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais. Estes têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

| | |
|---|---|
| **A** – Linguagem e textos | **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| **B** – Informação e Comunicação | **G** – Bem-estar, saúde e ambiente |
| **C** – Raciocínio e resolução de problemas | **H** – Sensibilidade estética e artística |
| **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo | **I** – Saber científico, técnico e tecnológico |
| **E** – Relacionamento interpessoal | **J** – Consciência e domínio do corpo |

| Menção | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MUITO BOM** | **BOM** | **SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** | **MUITO INSUFICIENTE** |
| | | **Nível** | | |
| **18 a 20** | **14 a 17** | **10 a 13** | **6 a 9** | **1 a 5** |
| | | **Classificação** | | |
| **175 a 200** | **135 a 174** | **95 a 134** | **55 a 94** | **0 a 54** |
| - Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.<br>- Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse.<br>- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão.<br>- Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem.<br>- Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores.<br>- Revela grande autonomia.<br>- Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade.<br>- Apresenta assiduidade e pontualidade. | - Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.<br>- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos.<br>- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas.<br>- Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem.<br>- Revela uma postura correta para com os colegas e os professores.<br>- Revela autonomia.<br>- Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades.<br>- Apresenta assiduidade e pontualidade. | - Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.<br>- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos.<br>- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.<br>- Participa no processo ensino / aprendizagem.<br>- Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores.<br>- Revela alguma autonomia.<br>- Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades.<br>- Apresenta assiduidade e pontualidade regulares. | - Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.<br>- Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos.<br>- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas.<br>- Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem.<br>- Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores.<br>- Revela muito pouca autonomia.<br>- Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades.<br>- Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares. | - Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.<br>- Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem.<br>- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.<br>- Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem.<br>- Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados.<br>- Não revela autonomia.<br>- Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades.<br>- Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares. |