AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: HISTÓRIA

7º - 8º - 9.º ANO

Critérios de Avaliação

Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro, com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
No 7º ano: 1 – Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações. 2 – A herança do mediterrâneo antigo. 3 – A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica. 4 – Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV. **No 8º ano:** 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. 6 - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. 7- Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX. 8- O mundo industrializado do século XIX.	Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;	**Conhecimentos** **Análise de documentos** **Comunicação**	Ponderação anual proporcional aos tempos letivos planificados, de acordo com o calendário escolar .	A; B; C; I A; B; C; I A; B; C; D; F; I A; B C; D; F; H; I A; B; C D; F; G; I; J C; D; F; I A; B; C; D; F; G; I A; B; C; D; E; F; G; I	Trabalhos escritos/apresentações orais produzidos pelo aluno individualmente e/ou em grupo (incidindo sobre conhecimentos e capacidades) Registo de observação direta realizado pelo professor (incidindo sobre os valores)	**70%** **(50% Testes 20% Trabalhos)** **20% (7º ano)** **25% (8º e 9º anos)**

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
No 9º ano: 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX. 10. Da grande depressão à Segunda Guerra Mundial. 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo.	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.			A; B; C; D; E; F; G; H; I; J A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; D; F; G	Trabalhos produzidos em Projeto (exs. DAC/ PIC)	**10% (7º ano)** **5% (8º e 9º anos)**

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuna e pertinente	Sumativa	Até 3 por semestre

Instrumentos de avaliação	
Avaliação Formativa:	Avaliação Sumativa:
- Fichas - Relatórios - Apresentações orais - Questões de aula - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio - Observação direta	- Testes - Trabalhos / estudo de caso / Apresentações orais - Questão de aula - Debates - Projetos de CD - Observação direta

Avaliação Formativa

A avaliação formativa será contínua e orientada para a melhoria das aprendizagens, através de:

- Feedback regular e construtivo
- Momentos de reflexão individual e coletiva
- Rubricas de desempenho para clarificar expectativas
- Apoio à autorregulação da aprendizagem

Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa realiza-se em momentos definidos, incidindo sobre os domínios previstos. Contribui para a classificação final de cada semestre e segue os descritores definidos pelo Referencial de Avaliação AEEG.

Menção	Intervalo Percentual	Descritores
Muito Bom	90 a 100%	Revela excelente domínio das aprendizagens, grande autonomia e consciência cívica, produzindo trabalho de elevada qualidade.
Bom	70 a 89%	Revela domínio consistente das aprendizagens, autonomia e responsabilidade, com progressos significativos.
Suficiente	50 a 69%	Revela algum domínio das aprendizagens, participa e demonstra progressos regulares.
Insuficiente	0 a 49%	Revela fraco domínio das aprendizagens, participação irregular, progressos limitados.

Valores do Perfil dos Alunos	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	
1. Responsabilidade e integridade	A. Linguagem e textos	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
2. Excelência e exigência	B. Informação e comunicação	G. Bem-estar, saúde e ambiente
3. Curiosidade, reflexão e inovação	C. Raciocínio e resolução de problemas	H. Sensibilidade e estética artística
4. Cidadania e participação	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	I. Saber científico, técnico e tecnológico
5. Liberdade	E. Relacionamento interpessoal	J. Consciência e domínio do corpo