AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ANO LETIVO | 2026/2027 |
| ENSINO SECUNDÁRIO | | Disciplina | **Área de Integração** |
| CURSOS PROFISSIONAIS | | Ano | **1.º; 2.º; 3º** |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

| Domínios / temas das AE | Competências das Aprendizagens Essenciais | Ponderação /domínio | Competências do PA | Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **CONHECIMENTOS** | Descrever fenómenos simples de ordem natural e de ordem humana.<br>Reconhecer e aplicar conceitos básicos de cada tema-problema.<br>Reconhecer problemas e fenómenos indicando causas e consequências dos mesmos.<br>Analisar e sintetizar conteúdos recolhidos em fontes diversas.<br>Analisar fenómenos observáveis a diferentes escalas e inferir sobre aspetos humanos e naturais e respetivas interações.<br>(Re)Conhecer que o conceito de indivíduo é uma entidade complexa, em que o biológico e o social se entrelaçam afetando as múltiplas dimensões do sujeito humano.<br>Conhecer características ambientais, históricas, económicas, políticas, sociais e culturais que constituem a identidade do espaço vivido integrado numa visão multiescalar (do local ao global). | **70%** | Linguagens e Textos<br>Informação e Comunicação<br>Raciocínio e Resolução de Problemas<br>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo<br>Relacionamento Interpessoal<br>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia<br>Bem-Estar, Saúde e Ambiente | Observação da Aula;<br>Testes;<br>Fichas;<br>Questões de Aula;<br>Trabalhos/Estudos de Caso;<br>Saída de Campo/ Visita de estudo;<br>Caderno Diário;<br>Portefólio;<br>Debates;<br>Apresentações Orais;<br>Relatórios. | PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA<br>**70%** - Instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades<br><br>**30%** - Observação de atitudes:<br>**# 15%:**<br>-Participação nas tarefas de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC,...)<br>**# 15%**<br>- Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura de aula, correção no trato com os outros,...) |
| **CAPACIDADES** | Realizar trabalhos, com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), que permitam ao aluno manipular e manusear informação, materiais e instrumentos diversificados resultantes de recolha de informação por observação direta ou indireta de fenómenos do quotidiano, que permitam a apropriação e desenvolvimento do currículo.<br>Utilizar aplicações digitais de forma autónoma de acordo com o desenvolvimento de cada tema-problema.<br>Comunicar, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, de acordo com o desenvolvimento de cada tema-problema.<br>Debater assuntos em cada tema-problema utilizando argumentos válidos e pertinentes, desenvolvendo técnicas de contra-argumentação adequadas ao contexto.<br>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades, culturas e religiões estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.<br>Problematizar e refletir sobre questões relativas à Pessoa, à Sociedade e ao Mundo - papéis e modelos da sociedade e das instituições na construção do social.<br>Contribuir para dar respostas locais aos desafios globais numa perspetiva de desenvolvimento sutentável e solidário. | | | | |
| **ATITUDES** | Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. | **30%** | Sensibilidade Estética e Artística<br>Saber Científico, Técnico e Tecnológico<br>Consciência e Domínio do Corpo | 1. Empenho no trabalho em situação de aula:<br>- participação oral;<br>- material necessário;<br>- realiza os trabalhos propostos durante a aula.<br>2. Atitudes /comportamento em situação de aula (postura adequada e cumprimento das regras em situação de aula - com respeito pelo professor e colegas);<br>3. Registo escrito /organização do dossiê da disciplina/ regularidade no trabalho de casa.<br>4. Assiduidade/pontualidade. | |

**Observações:**

O peso dos instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem do tema-problema em estudo, da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.

A avaliação formativa e avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino misto, E@D.