AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO **2026/2027**

DISCIPLINA: **Cidadania**

5.º/6.º ANO

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação*	Valoração dos instrumentos a utilizar
Cognitivo/Social (Saber e Saber Fazer)	- Capacidade de comunicação oral e escrita / Interpretação de informação veiculada (textos, vídeos, filmes) (A/B/E/F/I/J); - Criatividade na realização dos trabalhos / Qualidade dos trabalhos apresentados (pertinência do conteúdo, organização da informação, grau de concretização dos objetivos da atividade pedida) (A/B/D/H); - Capacidadedesínteseeanálise/Seleçãode informação solicitada (A/B/C/F/I); - Capacidadedeargumentaçãoefundamentação (A/B/C/D/E/F); - Organizaçãoedesenvolvimento demétodosde pesquisa e de trabalho (A/B/C/D/E/F); - Correta utilização das novas tecnologias (B/C/D/F/I).	35 %	A Linguagens e Textos B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G Bem-Estar, Saúde e Ambiente H Sensibilidade Estética e Artística I Saber Científico, Técnico e Tecnológico J Consciência e Domínio do Corpo	Guiões de trabalho e de pesquisa. Trabalhos de pesquisa individual e/ou em grupo Trabalhos de Projeto Listas de verificação (check-list) das apresentações/comunicações à turma Grelhas de registo da participação nos debate Grelhas de auto e heteroavaliação dos trabalhos/comunicações à turma ou outros grupos Apresentação oral Portfólio	15% 25% 10% 5% 10% 10% 15% 10%
	- Relacionamento interpessoal (F); - Participação/envolvimento nas atividades de grupo (F/H); - Participação nos projetos da turma (F/G); - Participação nos projetos da escola (F/G).	25 %			
Pessoal/ Emocional – Atitudes e valores (Saber Ser e Saber Estar)	- Empenho e interesse na realização das tarefas individuais(C/G); - Espírito de iniciativa(D/G); - Assiduidade e pontualidade(F); - Interesse,´empenho e participação pelas atividades desenvolvidas individualmente e/ou em grupo(E/F); - Espírito de iniciativa e de entreajuda (E/F).	40%			

*Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma. Quando um dos instrumentos não for utilizado, reverte para outro.

ENSINO BÁSICO

2.ºCICLO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Descritores

ANO LETIVO 2025/2026

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 5.º e 6.º ano

Níveis Domínios	Fraco 1	Não Satisfaz 2	Satisfaz 3	Bom 4	Muito Bom 5

Cognitivo/Social (Saber e Saber Fazer)	- Não recolhe informação adequada. - Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. - Não analisa, nem interpreta fontes de diferentes tipologias. - Não organiza a informação recolhida. - Não transforma a informação em conhecimento. - Expressa-se oralmente e por escrito de forma muito incorreta. - Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em diversos ambientes de comunicação. - Não apresenta e/ou desenvolve ideias/soluções. - Não revela responsabilidade nem	- Raramente recolhe e seleciona informação adequada. - Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. - Raramente analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias. - Raramente organiza a informação recolhida. - Raramente transforma a informação em conhecimento. - Expressa-se oralmente e por escrito de forma pouco correta. - Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em	- Recolhe e seleciona alguma informação adequada. - Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. - Analisa e interpreta fontes de diferentes tipologias de forma satisfatória. - Organiza a informação recolhida de forma satisfatória. - Transforma a informação em conhecimento em função dos objetivos de forma satisfatória. - Expressa-se com alguma clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito. - Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos.	- Recolhe e seleciona a informação adequada. - Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. - Analisa e interpreta bem fontes de diferentes tipologias. - Organiza bem a informação recolhida. - Transforma bem a informação em conhecimento em função dos objetivos. - Expressa-se com clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito. - Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. - Apresenta e desenvolve frequentemente	- Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. - Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. - Analisa e interpreta muito bem fontes de diferentes tipologias. - Organiza muito bem a informação recolhida. - Transforma muito bem a informação em conhecimento em função dos objetivos. - Expressa-se com muita clareza e rigor, tanto oralmente como por escrito. - Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos,

	manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. - Não se empenha para ultrapassar dificuldades. - Não expressa opiniões e não apresenta argumentos. - Não revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Não avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares.	diversos ambientes de comunicação. - Apresenta algumas ideias/soluções simples, mas não as desenvolve. - Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente. - Raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Expressa algumas opiniões mas não apresenta argumentos. - Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Raramente avalia com rigor o seu desempenho e o dos seus pares.	- Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente. - Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. - Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades. - Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada. - Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Avalia com algum rigor o seu desempenho e o dos seus pares.	ideias/soluções com alguma criatividade e/ou inovadoras. - Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma. - Revela empenho para ultrapassar dificuldades. - Expressa opiniões e apresenta argumentos bem fundamentados, de forma progressiva e orientada. - Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica bem. - Avalia frequentemente com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.	adaptando-as ao contexto comunicativo. - Apresenta e desenvolve sempre ideias/soluções com muita criatividade e/ou inovadoras. - Realiza as tarefas de forma responsável e autónoma, intervindo e resolvendo problemas. - Revela muito empenho para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. - Expressa opiniões e apresenta argumentos muito bem fundamentados. - Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados que mobiliza e aplica muito bem. - Avalia sempre com rigor o seu desempenho e o dos seus pares procurando melhorar a sua ação.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 5.º e 6.º ano

Pessoal/Emocional – Atitudes e valores (Saber Ser e Saber Estar)	- Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. - Não reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Não trabalha em conjunto, nem negoceia e partilha decisões no trabalho de grupo. - Não respeita os outros e não aceita diferentes pontos de vista. - Não propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem estar individual e coletivo.	- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. - Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Raramente trabalha em conjunto, negoceia e partilha decisões no trabalho de grupo. - Raramente questiona e participa no debate, aceitando raramente diferentes pontos de vista. - Raramente propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem estar individual e coletivo.	- Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. - Procura, por vezes, melhores soluções em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha em conjunto, negoceia e partilha algumas decisões, contribuindo com algum valor para o trabalho de grupo. - Ouve, questiona e participa por vezes no debate, nem sempre aceitando diferentes pontos de vista. - Propõe algumas soluções que contribuam para a segurança e o bem estar individual e coletivo.	- Adequa comportamentos cumprindo frequentemente normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. - Procura frequentemente melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha em conjunto, negoceia e partilha decisões, contribuindo com valor para o trabalho de grupo. - Ouve, questiona e participa frequentemente no debate, aceitando diferentes pontos de vista. - Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem estar individual e coletivo.	- Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas assumindo uma atitude proativa e responsável. - Procura sempre melhores soluções, em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha em conjunto, negoceia e partilha decisões, contribuindo com muito valor para o trabalho de grupo. - Ouve, questiona e participa sempre no debate, aceitando diferentes pontos de vista e contribuindo para a construção de consensos. - Propõe soluções que contribuam para a segurança e o bem estar individual e coletivo, avaliando o seu impacto.

Áreas de competência do Perfil dos Alunos **Valores do Perfil dos Alunos**

1. Responsabilidade e integridade

2. Excelência e exigência

3. Curiosidade, reflexão e inovação

4. Cidadania e participação

5. Liberdade

A. Linguagem e textos

B. Informação e comunicação

C. Raciocínio e resolução de problemas **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo **E.** Relacionamento interpessoal

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia **G.** Bem-estar, saúde e ambiente

H. Sensibilidade e estética artística

I. Saber científico, técnico e tecnológico **J.** Consciência e domínio do corpo

- Tem ainda como referência e orientação de todas as aprendizagens o Perfil do Alunos à saída da escolaridade obrigatória, com os valores e áreas de competência ali expressos.