AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2026/2027
Disciplina **Geografia**
Ano **3º ciclo**

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio /	Competências do Perfil do Aluno	Processos de recolha da informação,grelhas /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Localizar e compreender os locais e as regiões **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** **Comunicar e Participar**	**População** Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localiza cidades em mapas de diferentes escalas Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais **Actividades Económicas** Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplica as TIC para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.	**70%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J- Consciência e domínio do corpo	Observaçao de Aula Testes Fichas Questões de Aula Trabalhos/Estudos de Caso Caderno Diário/Dossier da disciplina Debates/Apresentações Orais Relatórios Resumos das aulas Trabalho de Campo	**PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA** **80%** -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades **20%** - Observação de atitudes: **# 10%:** -Participação na tarefas de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC...) **# 10%** - Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura de aula, correção no trato com os outros,...)
	População Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Identifica problemas das áreas urbanas aplicando questionários.	**20%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			
	Atividades Económicas Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.				
	População Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. **Atividades económicas** Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.	**10%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			

Observações:

O peso dos Instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor

A avaliação formativa e a avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino híbrido