Critérios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem	Competências esperadas por domínio nas (nas AE)	Ponderação por domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
CONCETUAL **CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS**	*- Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados.* *- Relacionar dados/factos.* *- Interpretar dados de natureza diversa.* *- Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias.* *- Interpretar dados fornecidos em diversos suportes.* *- Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias.* *- Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos.*	*60 %*	*- Fichas de trabalho/testes de avaliação e/ou questões aula.* *Trabalhos de pesquisa*	*60 %*
PROCEDIMENTAL **TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO**	*- Identificar/formular problemas e hipóteses.* *- Planificar e /ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança.* *- Tratar e comunicar resultados experimentais.* *- Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.* *- Avaliar criticamente procedimentos e resultados.* *- Manusear corretamente instrumentos específicos.* *- Ser persistente, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa.*	*30 %*	*- Trabalho de projeto/prático (experimental, laboratorial ou de campo); registo de observações do desempenho no laboratório.* *- Questões aula. (Poderá integrar os testes com um peso de 10%).*	*20%* *10%*
ATITUDINAL **CIDADANIA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE**	*- Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula;* *- cooperar com os colegas/Professor;* *- revelar organização do trabalho de casa;* *- trazer o material necessário, ser assíduo, pontual e cumprir prazos das tarefas propostas;* *- Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente).* *- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.*	*10 %*	*- Registos de observação;* *debates e/ou diálogo argumentativo;* *comunicação; autoavaliação*	*10 %*

- *Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).*

Critérios de Avaliação

- Os elementos de avaliação são definidos através de rúbricas, privilegiando a avaliação formativa de competências, realizada transversalmente nos diferentes domínios.

DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO	Nível - 18 a 20 Classificação - 175 a 200 Menção - Muito Bom	Nível - 14 a 17 Classificação - 135 a 174 Menção - Bom	Nível 10 a 13 Classificação - 95 a 134 Menção - Suficiente	Nível 6 a 9 Classificação – 55 a 94 Menção - Insuficiente	Nível 1 a 5 Classificação - 0 a 54 Menção - Muito Insuficiente
CONCETUAL *CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS*	*Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.*	*Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.*	*Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.*	*Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.*	*Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.*
PROCEDIMENTAL *TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO*	*Revela muita facilidade em:* *- Selecionar e organizar informação;* *- Descrever e classificar entidades e processos;* *- Construir explicações científicas;* *- Construir, usar, discutir e avaliar modelos;* *- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos;* *- Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;* *- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina;* *- Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva*	*Revela facilidade em:* *- Selecionar e organizar informação;* *- Descrever e classificar entidades e processos;* *- Construir explicações científicas;* *- Construir, usar, discutir e avaliar modelos;* *- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos;* *- Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;* *- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina;* *- Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.*	*Revela alguma dificuldade em:* *- Selecionar e organizar informação;* *- Descrever e classificar entidades e processos;* *- Construir explicações científicas;* *- Construir, usar, discutir e avaliar modelos;* *- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos;* *- Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;* *- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina;* *- Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.*	*Revela muita dificuldade em:* *- Selecionar e organizar informação;* *- Descrever e classificar entidades e processos;* *- Construir explicações científicas;* *- Construir, usar, discutir e avaliar modelos;* *- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos;* *- Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas;* *- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina;* *- Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.*	*- Não seleciona e não organiza informação;* *- Não descreve nem classifica entidades ou processos;* *- Não constrói explicações científicas;* *- Não constrói, não usa, não discute e nem avalia modelos;* *- Não desenvolve ou não aplica competências em novos contextos;* *-Não formula e não comunica opiniões críticas e fundamentadas oralmente e por escrito.* *- Não Integra saberes para aprofundar temas da disciplina;* *- Não desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.*

Critérios de Avaliação

DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO (cont.)

DOMÍNIO	Nível 5 (90% a 100%) Menção - Muito Bom	Nível - 14 a 17 Classificação - 135 a 165 Menção - Bom	Nível 10 a 13 Classificação - 95 a 134 Menção - Suficiente	Nível 6 a 9 Classificação – 55 a 94 Menção - Insuficiente	Nível 1 a 5 Classificação - 0 a 54 Menção - Muito Insuficiente
ATITUDINAL *Capacidades e Atitudes Gerais Transversais*	*- Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.* *- Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.* *- É bastante perseverante perante as dificuldades.* *- É cumpridor e bastante responsável.*	*- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.* *- Utiliza com muita frequência e de forma correta as instalações e o material escolar.* *- É perseverante perante as dificuldades.* *- É cumpridor e responsável.*	*- Respeita frequentemente o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.* *- Utiliza frequentemente de forma correta as instalações e o material escolar.* *- Esforça-se em ultrapassar as dificuldades.* *- É cumpridor e responsável.*	*- Raramente respeita o ambiente de trabalho e os outros e perturba o desenvolvimento das atividades letivas;* *- Raramente utiliza de forma correta as instalações e o material escolar;* *- Desiste facilmente perante as dificuldades;* *- Nem sempre é cumpridor e responsável.*	*- Nunca respeita o ambiente de trabalho e os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas.* *- Não utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.* *- Não é perseverante perante as dificuldades.* *- Não é cumpridor nem responsável.*

Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Menção				
MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**MUITO INSUFICIENTE**
		Nível		
18 a 20	**14 a 17**	**10 a 13**	**6 a 9**	**1 a 5**
		Classificação		
175 a 200	**135 a 174**	**95 a 134**	**55 a 94**	**0 a 54**
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.