AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Sacavém

ANO LETIVO 2026/2027

ENSINO SECUNDÁRIO

Cursos Científico-Humanísticos

| Disciplina | Português |
|---|---|
| Ano | **11º** |

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:**

**A -** Linguagens e Textos
**B -** Informação e Comunicação
**C -** Raciocínio e Resolução de Problemas
**D -** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
**E -** Relacionamento Interpessoal
**F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
**G** - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
**H** - Sensibilidade Estética e Artística
**I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
**J** - Consciência e Domínio do Corpo

**Valores do Perfil dos Alunos:**

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

| Domínios / temas das AE | Competências esperadas (nas AE) | Ponderação / domínio | Competências do Perfil dos Alunos | Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Oralidade**<br><br>Compreensão<br><br><br><br>Expressão | Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa.<br>Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).<br><br>Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).<br>Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.<br>Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.<br>Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. | 5%<br><br>20% | Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br><br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Grelhas de observação / avaliação<br>Observação direta na sala de aula<br>Interação em aula<br>Rubricas<br>Fichas de compreensão do oral<br>Questões de aula<br>Questionários orais<br>Produção de textos orais (espontânea ou solicitada)<br>Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa<br>Debates e / ou diálogo argumentativo | 5%<br><br>20% |

| Domínios / temas das AE | Competências esperadas (nas AE) | Ponderação / domínio | Competências do Perfil dos Alunos | Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Leitura** | Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.<br>Realizar leitura crítica e autónoma.<br>Analisar a organização interna e externa do texto.<br>Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.<br>Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.<br>Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.<br>Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.<br>Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. | 10% | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | Grelhas /listas de verificação<br>Rubricas<br>Fichas de trabalho<br>Questões aula<br>Fichas formativas<br>Testes de avaliação por competências<br>Questionários escritos<br>Questionários orais<br>Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo<br>Projeto de leitura<br>Portefolio digital | 10% |

| Domínios / temas das AE | Competências esperadas (nas AE) | Ponderação / domínio | Competências do Perfil dos Alunos | Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Educação Literária** | Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX.<br>Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.<br>Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.<br>Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.<br>Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.<br>Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.<br>Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.<br>Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. | 25% | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Criativo (A, C, D, J)<br><br>Responsável/ autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | Grelhas /listas de verificação<br>Rubricas<br>Fichas de trabalho<br>Questões aula<br>Fichas formativas<br>Testes de avaliação por competências<br>Questionários escritos<br>Questionários orais<br>Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo<br>Portefolio digital | 25% |

| Domínios / temas das AE | Competências esperadas (nas AE) | Ponderação / domínio | Competências do Perfil dos Alunos | Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Escrita** | Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.<br>Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.<br>Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.<br>Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.<br>Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. | 20% | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Criativo (A, C, D, J)<br><br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br><br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Rubricas<br>Questões aula<br>Fichas formativas<br>Testes de avaliação por competências<br>Questionários escritos<br>Exercícios de escrita autónoma ou com guião<br>Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo<br>Portefolio digital<br>Correção e revisão de textos: trabalho individual ou cooperativo. | 20% |
| **Gramática** | Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.<br>Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.<br>Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.<br>Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.<br>Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical).<br>Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre).<br>Conhecer a referência deítica (deíticos e respetivos referentes). | 10% | Questionador (A, F, G, I, J)<br><br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Grelhas /listas de verificação<br>Rubricas<br>Fichas de trabalho<br>Questões aula<br>Fichas formativas<br>Testes de avaliação por competências<br>Questionários escritos<br>Questionários orais | 10% |

| Domínios | Atitudes esperadas | Ponderação / domínio | Valores do Perfil dos Alunos | Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Atitudes e Valores**<br>**+**<br>**Cidadania e Desenvolvimento** | Ser assíduo(a) e pontual<br>Estar atento(a)<br>Respeitar as orientações do professor e as intervenções dos seus pares<br>Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula<br>Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado<br>Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares<br>Revelar autonomia na realização das tarefas<br>Evidenciar organização na concretização das tarefas<br>Participar de forma crítica e reflexiva na superação das suas dificuldades<br>Respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola<br>Utilizar de forma responsável materiais e equipamento | 10% | 1. Responsabilidade e integridade<br>2. Excelência e exigência<br>3. Curiosidade, reflexão e inovação<br>4. Cidadania e participação<br>5. Liberdade | Grelhas de observação / avaliação<br>Observação direta na sala de aula<br>Interação em aula<br>Auto e heteroavaliação | 5% |
| | | | | Trabalhos realizados no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento | 5% |

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (leitura, escrita, educação literária, gramática e oralidade).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por semestre para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.