AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO 2026/2027

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

12.º ANO

MÓDULOS 8 e 9

Critérios de Avaliação

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	**Valores do Perfil dos Alunos**
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade

Domínios /temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**	**Competências do Perfil dos Alunos**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Módulo 8					
Oralidade	**Compreensão** - Interpretar debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. - Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. **Expressão** - Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. - Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.	10% 10%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Grelhas/registos de observação Fichas de compreensão do oral Teste de compreensão do oral Produção de textos orais (espontânea ou solicitada) Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa	10% 5% 5%

	- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.				
Leitura	- Ler textos dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião, de diferentes graus de complexidade argumentativa, em suportes variados. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	10%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura expressiva em voz alta Projeto de leitura Ficha de verificação da leitura Fichas de trabalho Fichas formativas Questões aula Produções escritas de diferentes géneros textuais Trabalhos individuais, de pares e de grupo Relatórios de atividades Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	10%
Educação Literária	- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX. - Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.	15%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G)	Testes de avaliação por competências Testes de avaliação globais	40%

			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Escrita	- Escrever textos de opinião e/ou apreciações críticas. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.	15%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
Gramática	- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). - Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. - Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. - Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). - Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. - Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.	10%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)		
Módulo 9					
	Compreensão - Interpretar debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa.	10%	Comunicador (A, B, D, E, H)	Grelhas/registos de observação	

Oralidade	- Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. - Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. **Expressão** - Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. - Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. - Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.	10%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Participativo | Colaborador (B, C, D, E, F)	Fichas de compreensão do oral Teste de compreensão do oral Produção de textos orais (espontânea ou solicitada) Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa	10% 5% 5%
Leitura	- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião. - Realizar leitura crítica e autónoma. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	10%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura expressiva em voz alta Projeto de leitura Ficha de verificação da leitura Fichas de trabalho Fichas formativas Questões aula Produções escritas de diferentes géneros textuais Trabalhos individuais, de pares e de grupo Relatórios de atividades Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	10%
	- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX.		Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J)	Testes de avaliação por competências Testes de avaliação globais	40%

Educação Literária	- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.	15%	Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Escrita	- Escrever textos de opinião ou apreciações críticas. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.	15%	Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Indagador | Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável | Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
Gramática	- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). - Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. - Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.	10%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor | Sabedor | Culto | Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador | Organizador (A, B, C, I, J)		

	- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). - Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. - Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.				

Domínio	**Atitudes esperadas**	**Ponderação /domínio**	**Valores do Perfil dos Alunos**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Atitudes e Valores	Autonomia e responsabilidade: - Cumprimento do Regulamento Interno. - Comportamento, assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para a aula, organização de materiais, reflexão sobre o trabalho desenvolvido e capacidade de autoavaliação.	30%	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Grelhas de observação e de registo Ficha de registo da autorregulação da aprendizagem Interação em aula Ficha de autoavaliação	5%
	Sociabilidade: - Relacionamento com os professores, funcionários e colegas. - Sentido de oportunidade nas intervenções.				5%
	Criatividade e sentido crítico: - Capacidade de resolução de problemas. - Participação na vida cívica.				5%
	Cumprimento das tarefas.				5%
	Empenho, interesse e cooperação nas atividades de grupo.				5%
	Participação interessada e adequada nas tarefas propostas.				5%

Notas:

- A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (oralidade, leitura, educação literária, escrita e gramática).

- Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação, no mínimo, por módulo para cada domínio.