CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO **2026/2027**
Disciplina: **Português Língua Não Materna**
Cursos Científico-Humanísticos - 10.º, 11.º e 12.º anos
Nível de Proficiência Linguística: **A1**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:

A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade **- Compreensão Oral** **- Producão Oral** **- Interação Oral**	**Compreensão Oral** Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; **Produção Oral** Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; **Interação Oral** Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;	30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos de observação das intervenções (diálogos, simulações, dramatizações, debates, participação nas discussões formais/informais, conversação livre/orientada) Fichas de compreensão oral Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ou trabalhos de pesquisa Portefólio	10% 10% 10%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Leitura	Identificar elementos textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…);	30%		Observação direta Fichas formativas sobre as unidades de aprendizagem. Atividades de investigação e pesquisa (com eventual recurso às TIC) Testes de avaliação por competências. Questões de aula Portefólio	30%

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Escrita	Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Construir frases utilizando termos-chave recémadquiridos; Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;	20%	Observação direta Produção orientada ou autónoma de textos Oficina de escrita: planificação, redação e revisão textual Questões de aula Testes de avaliação por competências. Portefólio.	20%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Gramática	Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;	10%	Observação Direta Grelhas / Listas de verificação Testes de avaliação por competências Questões de aula Fichas formativas Portefólio	10%
Interação Cultural*	Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa;		Observação Direta Grelhas / Listas de verificação Guião com orientações Portefólio	*
Domínios	**Atitudes esperadas**	**Ponderação /domínio**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Atitudes e Valores **+** **Projeto de Cidadania e Desenvolvimento***	Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares, previstas no RIA e estipuladas pelo CT. Respeitar colegas e professores. Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. Utilizar de forma responsável materiais e equipamento escolar. Manter o caderno diário organizado. Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. Realizar com empenho as tarefas propostas. Revelar autonomia na realização de tarefas.	10%	Observação direta. Grelha de registo. Dossiê da disciplina / Caderno diário. Grelha de autoavaliação. Heteroavaliação.	5% 5%

Nota:
* A **Interação Cultural** é transversal à oralidade, leitura e escrita e trabalhada também no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento.
* Caso o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento não se realize, a percentagem atribuída reverterá para os domínios de Conhecimentos/ Capacidades.

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (oralidade, leitura, escrita, gramática e interação cultural).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por semestre para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO **2026/2027**
Disciplina: **Português Língua Não Materna**
Cursos Científico-Humanísticos - 10.º, 11.º e 12.º anos
Nível de Proficiência Linguística: **A2**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:

A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:
1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade **- Compreensão Oral** **- Producão Oral** **- Interação Oral**	**Compreensão Oral** Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); **Produção Oral** Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utllizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; **Interação Oral** Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; Dar e aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; Descrever manifestações artísticas e atividades	30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos de observação das intervenções (diálogos, simulações, dramatizações, debates, participação nas discussões formais/informais, conversação livre/orientada) Fichas de compreensão do oral Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ou trabalhos de pesquisa Portefólio	10% 10% 10%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Leitura	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; Reconhecer itens de referência bibliográfica; Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar,apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);	30%		Observação direta Fichas formativas sobre as unidades de aprendizagem. Atividades de investigação e pesquisa (com eventual recurso às TIC) Testes de avaliação por competências. Questões de aula Portefólio	30%

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Escrita	Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; Responder a questionários sobre temas diversos; Participar em atividades de escrita coletiva;	20%	Observação direta Produção orientada ou autónoma de textos Oficina de escrita: planificação, redação e revisão textual Questões de aula Testes de avaliação por competências Portefólio.	20%

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Gramática	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;	10%	Observação Direta. Grelhas / Listas de verificação. Testes de avaliação por competências. Questões de aula. Fichas formativas. Portefólio	10%
Interação Cultural*	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		Observação Direta Grelhas / Listas de verificação Guião com orientações Portefólio	

Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Atitudes e Valores **+** **Projeto de Cidadania e Desenvolvimento***	Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares, previstas no RIA e estipuladas pelo CT. Respeitar colegas e professores. Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. Utilizar de forma responsável materiais e equipamento escolar. Manter o caderno diário organizado. Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. Realizar com empenho as tarefas propostas. Revelar autonomia na realização de tarefas.	10%	Observação direta. Grelha de registo. Dossiê da disciplina / Caderno diário. Grelha de autoavaliação. Heteroavaliação.	5% 5%

Nota:
* A **Interação Cultural** é transversal à oralidade, leitura e escrita e trabalhada também no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento.
* Caso o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento não se realize, a percentagem atribuída reverterá para os domínios de Conhecimentos/ Capacidades.

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (oralidade, leitura, escrita, gramática e interação cultural).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por semestre para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ENSINO SECUNDÁRIO

ANO LETIVO **2026/2027**
Disciplina: **Português Língua Não Materna**
Cursos Científico-Humanísticos - 10.º, 11.º e 12.º anos

Nível de Proficiência Linguística: **B1**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:
A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:
1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade **- Compreensão Oral -** **Producão Oral - Interação Oral**	**Compreensão Oral** - Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; **Produção Oral** Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; Interpretar textos publicitários; **Interação Oral** Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; Discutir ideias em contexto formal ou regulado; Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; Retomar a palavra através da paráfrase; Resumir o conteúdo de uma conversa;	30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Registos de observação das intervenções (diálogos, simulações, dramatizações, debates, participação nas discussões formais/informais, conversação livre/orientada) Fichas de compreensão do oral Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ou trabalhos de pesquisa Portefólio	10% 10% 10%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Leitura	Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; Distinguir previsões de constatações; Reconhecer registos de língua (formal e não formal); Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;	30%		Observação direta Fichas formativas sobre as unidades de aprendizagem Atividades de investigação e pesquisa (com eventual recurso às TIC) Testes de avaliação por competências Questões de aula Portefólio	30%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**

Escrita	Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Dominar mecanismos de coesão temporal; Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);	20%		Observação direta Produção orientada ou autónoma de textos Oficina de escrita: planificação, redação e revisão textual Questões de aula Testes de avaliação por competências. Portefólio.	20%
Domínios / Temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Gramática	Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;	10%		Observação Direta Grelhas / Listas de verificação Testes de avaliação por competências Questões de aula Fichas formativas Portefólio	10%
Interação Cultural*	Explicar direcenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.			Observação Direta Grelhas / Listas de verificação Guião com orientações Portefólio	
Domínios	**Atitudes esperadas**	**Ponderação /domínio**		**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
Atitudes e Valores **+** **Projeto de Cidadania e Desenvolvimento***	Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares, previstas no RIA e estipuladas pelo CT. Respeitar colegas e professores. Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. Utilizar de forma responsável materiais e equipamento escolar. Manter o caderno diário organizado. Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. Realizar com empenho as tarefas propostas. Revelar autonomia na realização de tarefas.	10%		Observação direta. Grelha de registo. Dossiê da disciplina / Caderno diário. Grelha de autoavaliação. Heteroavaliação.	5% 5%

Nota:
* A **Interação Cultural** é transversal à oralidade, leitura e escrita e trabalhada também no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento.
* Caso o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento não se realize, a percentagem atribuída reverterá para os domínios de Conhecimentos/ Capacidades.

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (oralidade, leitura, escrita, gramática e interação cultural).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL n.º 54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos.
Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por semestre para cada domínio (no mínimo). Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.