AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO **2026/2027**

DISCIPLINA: **CLE/IT**

CURSOS PROFISSIONAIS
10.º E 11.º ANOS

Critérios de Avaliação

Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Têm em vista promover uma avaliação justa, transparente e contínua, valorizando tanto as aprendizagens cognitivas como as dimensões atitudinais e procedimentais.

1. Domínios e Ponderações

Domínio	*Ponderação*	
Oralidade	*40%*	*Compreensão oral – 20%* *Interação/ produção oral – 20%*
Escrita	*50%*	*Compreensão escrita – 10%* *Gramática e vocabulário – 20%* *Produção escrita – 10%* *Projetos, trabalhos de pesquisa e Cidadania - 10%*
Atitudes e Valores	*10%*	

NOTA:

[1] Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos diferentes domínios.

2. Competências a Avaliar

- Compreensão oral e escrita de textos de diferentes tipologias e graus de complexidade.
- Interação oral e escrita em contextos diversificados, formais e informais.
- Produção oral e escrita clara, estruturada e adequada ao contexto e ao interlocutor.
- Utilização adequada de vocabulário, estruturas gramaticais e mecanismos de coesão discursiva.
- Consciência intercultural: relação entre culturas, questionamento de estereótipos, valorização da diversidade.
- Competências de pensamento crítico, criativo e de resolução de problemas.
- Utilização de recursos digitais e tecnológicos para comunicar e aprender.
- Desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, cooperação e cidadania ativa.

3. Instrumentos de Avaliação

A avaliação recorrerá a uma diversidade de instrumentos formais e informais, com caráter formativo e sumativo:
- Testes escritos e fichas de avaliação;
- Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo;
- Apresentações orais, debates, dramatizações e simulações;
- Projetos de Cidadania;
- Portefólios, caderno diário, relatórios;
- Observação direta e grelhas de registo;

- Questionários digitais, ferramentas online, gamificação;
- Autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação.

4. Avaliação Formativa

A avaliação formativa acompanha o percurso do aluno de forma contínua e sistemática, identificando progressos e dificuldades. O feedback será regular, específico e construtivo, orientado para a melhoria das aprendizagens. Valoriza-se a autorregulação e a capacidade de cada aluno refletir sobre o seu percurso.

5. Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa realiza-se em momentos definidos, incidindo sobre os domínios previstos. Contribui para a classificação final de cada semestre e segue os descritores definidos pelo Referencial de Avaliação AEEG.

6. Escala de Classificação (Ensino Profissional)

Menção	*Nível / Classificação*	*Descritor*
Muito Bom	*18 a 20 valores*	*Revela excelente domínio das aprendizagens, grande autonomia e consciência cívica, produzindo trabalho de elevada qualidade.*
Bom	*14 a 17 valores*	*Revela domínio consistente das aprendizagens, autonomia e responsabilidade, com progressos significativos.*
Suficiente	*10 a 13 valores*	*Revela algum domínio das aprendizagens, participa e demonstra progressos regulares.*
Insuficiente	*6 a 9 valores*	*Revela fraco domínio das aprendizagens, participação irregular, progressos limitados.*
Muito Insuficiente	*1 a 5 valores*	*Não revela domínio das aprendizagens, ausência de progressos e comportamentos desajustados.*

7. Rubricas de Avaliação por Domínio

7.1 Oralidade

Domínio	**Muito Bom (18-20)**	**Bom (14-17)**	**Suficiente (10-13)**	**Insuficiente (6-9)**	**Muito Insuficiente (1-5)**
Compreensão oral	*Compreende discursos complexos, identifica ideias principais e secundárias com autonomia.*	*Compreende discursos orais de diferentes tipologias, participando com correção.*	*Compreende discursos simples e de curta extensão, com algum apoio.*	*Compreende parcialmente enunciados simples, necessitando de muita ajuda.*	*Não compreende enunciados simples, mesmo com apoio.*

Interação oral	*Interage de forma espontânea, clara e eficaz, adaptando-se ao interlocutor e ao contexto.*	*Participa ativamente, interagindo de forma adequada, ainda com algumas limitações.*	*Participa quando solicitado, usando estruturas simples.*	*Participa de forma irregular, com muitas dificuldades de expressão.*	*Não participa ou participa de forma desadequada.*
Produção oral	*Produz discurso articulado, fluente e adequado, utilizando vocabulário variado e estratégias comunicativas.*	*Produz discurso claro, relativamente estruturado e adequado ao contexto.*	*Produz discurso simples, geralmente compreensível, com alguns erros.*	*Produz frases curtas, pouco claras e com muitos erros.*	*Não produz discurso compreensível.*

7.2 Escrita

Domínio	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (6-9)	Muito Insuficiente (1-5)
Compreensão escrita	*Compreende textos complexos, inferindo significados e intenções do autor.*	*Compreende textos diversificados, identificando informação explícita e implícita.*	*Compreende textos simples, identificando ideias principais.*	*Compreende parcialmente textos simples, com muita ajuda.*	*Não compreende textos, mesmo simples.*
Interação escrita	*Responde de forma clara, estruturada e criativa, adaptando-se ao destinatário.*	*Responde de forma estruturada e adequada ao contexto.*	*Responde de forma adequada a situações simples.*	*Responde de forma incompleta e pouco clara.*	*Não responde ou responde de forma desadequada.*
Produção escrita	*Produz texto articulado, criativo e adequado, com correção e riqueza linguística.*	*Produz texto estruturado e adequado, com vocabulário diversificado.*	*Produz texto simples e compreensível, com alguns erros.*	*Produz texto desorganizado, com muitos erros e pouca clareza.*	*Não produz texto adequado.*

7.3 Atitudes, Valores e Cidadania

Critérios	Muito Bom (18-20)	Bom (14-17)	Suficiente (10-13)	Insuficiente (6-9)	Muito Insuficiente (1-5)
Comportamento	*Mantém comportamento exemplar, promovendo um bom ambiente de trabalho.*	*Mantém comportamento adequado, respeitando sempre colegas e professores.*	*Mantém comportamento adequado de forma regular.*	*Frequentemente desrespeita regras ou colegas.*	*Perturba o normal funcionamento da aula.*
Responsabilidade e empenho	*Realiza as tarefas propostas com elevado empenho, iniciativa e autonomia.*	*Realiza as tarefas propostas com empenho e qualidade.*	*Realiza as tarefas propostas de forma regular.*	*Realiza poucas tarefas, com fraco empenho.*	*Não realiza tarefas propostas.*
Cidadania e cooperação	*Demonstra forte espírito de cooperação, respeito e cidadania ativa.*	*Coopera de forma responsável e respeitadora.*	*Respeita colegas e coopera em algumas situações.*	*Demonstra dificuldades em respeitar e cooperar.*	*Não coopera nem respeita colegas.*
Competência Intercultural	*Compara com facilidade os contextos socioculturais anglófonos e português, demonstrando excelentes conhecimentos sobre a língua e cultura dos países de língua inglesa.*	*Compreende e compara facilmente aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal, demonstrando bons conhecimentos sobre a língua e a cultura inglesa.*	*Compreende e compara de forma satisfatória os contextos socioculturais anglófonos e português, demonstrando conhecimentos adequados sobre a língua e cultura dos países de língua inglesa.*	*Revela algumas dificuldades em identificar e comparar aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal bem como em comunicar conhecimentos sobre esse tema.*	*Revela muitas dificuldades em identificar e comparar aspetos culturais, sociais e linguísticos dos países anglófonos com os de Portugal bem como em comunicar conhecimentos sobre esse tema.*

As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem do Inglês nos Cursos Profissionais, ensino secundário, correspondem aos seguintes níveis do QECR:

CURSOS PROFISSIONAIS | CONTINUAÇÃO	
Módulos	**Nível QECRL**
1 e 2	**A2.2**
3, 4, 5 e 6	**B1.1**
7, 8 e 9	**B1.2**