Critérios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem e Ponderação do domínio	Competências esperadas por domínio nas Aprendizagens Essenciais	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
CONCETUAL **CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS** **60 %**	- Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. - Relacionar dados/factos. - Interpretar dados de natureza diversa. - Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias. - Interpretar dados fornecidos em diversos suportes. - Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. - Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).	- Fichas de trabalho/testes de avaliação e/ou questões aula. Trabalhos de pesquisa. Construção de maquetes/modelos	60 %
PROCEDIMENTAL **TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO** **20 %**	- Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais; - Relacionar conceitos, modelos e teorias. - Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados; - Utilizar diferentes modos de representar a informação: trabalhos, cartazes, relatórios, internet, etc; -Identificar/formular problemas e hipóteses. -Planificar e /ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. - Tratar e comunicar resultados experimentais. - Avaliar criticamente procedimentos e resultados. - Manusear corretamente instrumentos específicos. - Ser persistente, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa.	Questionador (A, F, G, I, J). Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).	- Trabalho de projeto/prático (experimental, laboratorial ou de campo); registo de observações do desempenho no laboratório. - Questões aula. - Relatórios de aulas práticas - Trabalhos de grupo/apresentações orais	10% 10%

Critérios de Avaliação

ATITUDINAL **CIDADANIA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE** **20 %**	- Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; - cooperar com os colegas/Professor; - revelar organização do trabalho de casa; - trazer o material necessário, ser assíduo, pontual e cumprir prazos das tarefas propostas; - Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente). - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Autoavaliador (transversal às áreas)	- Registos de observação; debates e/ou diálogo argumentativo; comunicação; autoavaliação	20 %

Critérios de Avaliação

DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO	Nível - 5 Classificação - 90 a 100 % Menção - Muito Bom	Nível - 4 Classificação - 70 a 89% Menção - Bom	Nível 3 Classificação - 50 a 69% Menção - Suficiente	Nível 2 Classificação – 20 a 49 % Menção - Insuficiente	Nível 1 Classificação - 0 a 19 % Menção - Muito Insuficiente
CONCETUAL CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.
PROCEDIMENTAL TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	Revela muita facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela alguma dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela muita dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Não seleciona e não organiza informação; - Não descreve nem classifica entidades ou processos; - Não constrói explicações científicas; - Não constrói, não usa, não discute e nem avalia modelos; - Não desenvolve ou não aplica competências em novos contextos; -Não formula e não comunica opiniões críticas e fundamentadas oralmente e por escrito. - Não Integra saberes para aprofundar temas da disciplina; - Não desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.

Critérios de Avaliação

DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO (cont.)

DOMÍNIO	Nível - 5 Classificação - 90 a 100 % Menção - Muito Bom	Nível - 4 Classificação - 70 a 89% Menção - Bom	Nível 3 Classificação - 50 a 69% Menção - Suficiente	Nível 2 Classificação – 20 a 49 % Menção - Insuficiente	Nível 1 Classificação - 0 a 19 % Menção - Muito Insuficiente
ATITUDINAL Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	- Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - É bastante perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e bastante responsável.	- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza com muita frequência e de forma correta as instalações e o material escolar. - É perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Respeita frequentemente o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza frequentemente de forma correta as instalações e o material escolar. - Esforça-se em ultrapassar as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Raramente respeita o ambiente de trabalho e os outros e perturba o desenvolvimento das atividades letivas; - Raramente utiliza de forma correta as instalações e o material escolar; - Desiste facilmente perante as dificuldades; - Nem sempre é cumpridor e responsável.	- Nunca respeita o ambiente de trabalho e os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Não utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - Não é perseverante perante as dificuldades. - Não é cumpridor nem responsável.

- Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

- Os elementos de avaliação são definidos através de rúbricas, privilegiando a avaliação formativa de competências, realizada transversalmente nos diferentes domínios.

Critérios de Avaliação

DESCRITORES_REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

2.º e 3.º Ciclos

Menção				
MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**MUITO INSUFICIENTE**
		Nível		
5	**4**	**3**	**2**	**1**
		Classificação		
90 a 100 %	**70 a 89 %**	**50 a 69 %**	**20 a 49 %**	**0 a 19 %**
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.