AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO: 2026 / 2027

ENSINO BÁSICO — Disciplina: Francês

3º CICLO — Ano: 9º ano

Competências do Perfil dos Alunos	Domínios /temas das AE		Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**(2)**	Valoração dos instrumentos a utilizar
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Competências Intercultural e estratégica**(1)**	Comprensão Oral	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	10%	Tarefas de compreensão do oral Desafios Questionários Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Questões de aula Jeux de rôles Leitura expressiva Dramatizações Apresentações orais Fichas de avaliação	10%
		Interação Oral	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	15%		5%
		Produção Oral	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.			10%
		Compreensão Escrita	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	25%	Desafios Questionários Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Tarefas de compreensão escrita (1) Tarefas de gramática (2) Tarefas de vocabulário (3) Questões de aula Fichas de avaliação Tarefas de produção escrita	(1) 15% (2) 5% (3) 5%
		Interação Escrita	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	25%		10%
		Produção Escrita	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.			15%
Valores do Perfil dos Alunos	**Domínios**		**Atitudes esperadas**	**Ponderação /domínio**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
1. Responsabilidade e Integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Atitudes e valores		Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares e respeitando colegas e professores Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula e manter o caderno diário organizado. Participar, de forma empenhada, nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Revelar autonomia na realização de tarefas.	15%	Observação direta Grelhas de registo	3% 3% 3% 3% 3%
					Trabalho de Projeto / DAC	10%

NOTAS: (1) Dado que o Domínio Intercultural e Estratégico apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.

(2) Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e poderão ter caráter formativo ou sumativo. Para cada domínio haverá sempre, pelo menos, dois instrumentos de avaliação sumativa.

Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Comprensão Oral	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas facilidade em:
Interação Oral	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Produção Oral	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Compreensão Escrita	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Interação Escrita	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Produção Escrita	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.	Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação.
DOMÍNIO	**NÍVEIS DE DESEMPENHO**				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	**BOM 4 (70-89%)**	**SUFICIENTE 3 (50-69%)**	**INSUFICIENTE 2 (20-49%)**	**MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)**
Atitudes e valores	- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.