AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Socavém

ANO LETIVO: 2026 / 2027

ENSINO BÁSICO — Disciplina: Francês

3º CICLO — Ano: 7º ano

Competências do Perfil dos Alunos	Domínios /temas das AE		Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**(2)**	Valoração dos instrumentos a utilizar
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Competências Intercultural e estratégica**(1)**	Comprensão Oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	10%	Tarefas de compreensão do oral Desafios Questionários Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Questões de aula Jeux de rôles Leitura expressiva Dramatizações Apresentações orais Fichas de avaliação	10%
		Interação Oral	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	15%		5%
		Produção Oral	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.			10%
		Compreensão Escrita	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	25%	Desafios Questionários Quizzes Tarefas de compreensão escrita(1) Tarefas de gramática (2) Tarefas de vocabulário (3) Trabalho individual Trabalho de grupo Questões de aula Fichas de avaliação	(1) 15% (2) 5% (3) 5%
		Interação Escrita	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	25%		10%
		Produção Escrita	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.		Tarefas de produção escrita	15%
Valores do Perfil dos Alunos	Domínios		Atitudes esperadas	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
1. Responsabilidade e Integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Atitudes e valores		Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares e respeitando colegas e professores Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula e manter o caderno diário organizado. Participar, de forma empenhada, nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Revelar autonomia na realizaçâo de tarefas.	15%	Observação direta Grelhas de registo	3% 3% 3% 3% 3%
					Trabalho de Projeto / DAC	10%

NOTAS: (1) Dado que o Domínio Intercultural e Estratégico apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.

(2) Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e poderão ter caráter formativo ou sumativo. Para cada domínio haverá sempre, pelo menos, dois instrumentos de avaliação sumativa.

Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Comprensão Oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Interação Oral	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Produção Oral	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Compreensão Escrita	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Interação Escrita	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	BOM 4 (70-89%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)
	Revela muita facilidade em:	Revela facilidade em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela dificuldades em:	Revela muitas dificuldades em:
Produção Escrita	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.
DOMÍNIO	**NÍVEIS DE DESEMPENHO**				
	MUITO BOM 5 (90-100%)	**BOM 4 (70-89%)**	**SUFICIENTE 3 (50-69%)**	**INSUFICIENTE 2 (20-49%)**	**MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)**
Atitudes e valores	- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.