Disciplina: Práticas Oficinais

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação/ Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
• **UFCD 10527 Instalações ITED – introdução**	• Identificar a legislação aplicável às ITED. 2. Caracterizar as ITED. 3. Identificar materiais, dispositivos e equipamentos. 4. Distinguir dispositivos de amplificação, distribuição e ligação. 25 horas 5. Identificar os órgãos de proteção e explicar a sua necessidade. 6. Explicar a função dos armários, caixas e bastidores. 7. Distinguir os diferentes tipos e elementos de uma tubagem. 8. Distinguir e caracterizar os vários serviços de telecomunicações suportados por uma ITED. 9. Identificar os vários tipos de redes e arquiteturas das ITED. 10. Interpretar projetos de ITED.	60 %	**A** • Linguagens e textos **B** • Informação e comunicação **C** • Raciocínio e resolução de problemas **D** • Pensamento crítico e pensamento criativo **I** • Saber científico, técnico e tecnológico	• Testes de avaliação sumativa. • Fichas de trabalho; • Trabalhos de pesquisa e análise; • Montagens Laboratoriais; • Grelha de observação direta do desempenho; • Relatórios dos trabalhos práticos • Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); • Caderno diário e/ou portefólio;	30 % 30%
• **UFCD 10530 Instalações ITED – execução de projetos de comunicações**	• Definir e interpretar conceitos. • Definir comunicações: FM, feixes hertzianos, digitais e óticas. • 3. Definir e caracterizar o equipamento necessário para uma instalação ITED (manual ITED). 4. Identificar e caracterizar os elementos de uma rede coaxial para o sistema CATV e S/MATV. 5. Caracterizar: antenas para canais nacionais, antenas de rádio (FM) e parabólicas. 6. Interpretar um projeto ITED, simples (moradia unifamiliar). 7. Elaborar o orçamento para o projeto. 8. Interpretar a memória descritiva de um projeto elaborado. 9. Distinguir os vários equipamentos de medida necessários. 10. Simular uma instalação para o projeto elaborado. 11. Descrever os ensaios obrigatórios como estabelecido no manual ITED. 12. Realizar a montagem de componentes da instalação. 13. Efetuar os ensaios obrigatórios adequados aos níveis de qualidade. 14. Elaborar o relatório dos ensaios e funcionalidade como estabelecido no manual ITED	40 %	**F** • Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** • Bem-estar, saúde e ambiente **H** • Sensibilidade estética e artística **E** • Relacionamento interpessoal J • Consciência e domínio do corpo	• Observação direta/Grelhas de registo: • Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; • Cooperar com os colegas/professor • Ser assíduo e pontual; • Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; • Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário • Realizar as tarefas em tempo útil; • Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	40 %

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação / Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
• UFCD 6079 Instalações elétricas coletivas e recebendo público-projeto	• Selecionar, adequadamente, a localização do quadro de colunas e alimentação do edifício. Objetivos 25 horas 2. Dimensionar e desenhar o quadro de colunas, o quadro de serviços comuns, o quadro de entrada das habitações e a coluna montante, com observância da legislação. 3. Executar o traçado do circuito de terra, associando-o sempre à proteção de pessoas e instalações. 4. Analisar e executar circuitos de emergência e deteção de incêndio.	60 %	**A** • Linguagens e textos **B** • Informação e comunicação **C** • Raciocínio e resolução de problemas **D** • Pensamento crítico e pensamento criativo **E** • Saber científico, técnico e tecnológico	• Testes de avaliação sumativa. • Fichas de trabalho; • Trabalhos de pesquisa e análise; • Montagens Laboratoriais; • Grelha de observação direta do desempenho; • Relatórios dos trabalhos práticos • Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); • Caderno diário e/ou portefólio;	30 % 30%
• **UFCD 6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos**	• Identificar os materiais, ferramentas e acessórios utilizados no processo de soldadura. • 2. Caracterizar uma boa soldadura. • 3. Manipular as ferramentas usadas na soldadura. • 4. Desenhar circuitos impressos, tendo em conta as regras do mesmo, com e sem • recurso a software adequado. • 5. Ensaiar o circuito e efetuar os ajustes necessários ao seu correto funcionamento. • 6. Utilizar ferramentas, materiais e equipamentos a realização de circuitos impressos. • 7. Projetar placas de circuito impresso. • 8. Aplicar as técnicas de montagem e de soldadura em placas de circuito impresso. • 9. Proceder a verificações e ensaios de circuitos e tratamentos. • 10. Aplicar regras de segurança e saúde no trabalho, de acordo com a legislação em • vigor.	40 %	**F** • Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** • Bem-estar, saúde e ambiente **H** • Sensibilidade estética e artística **I** • Relacionamento interpessoal **J** • Consciência e domínio do corpo	• Observação direta/Grelhas de registo: • Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; Cooperar com os colegas/professor • Ser assíduo e pontual; • Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; • Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário e realizar as tarefas em tempo útil; • Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	40 %

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas **Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018** de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais. Estes têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A – Linguagem e textos	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	**H** – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	**J** – Consciência e domínio do corpo

Menção				
MUITO BOM	**BOM**	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**MUITO INSUFICIENTE**
		Nível		
18 a 20	**14 a 17**	**10 a 13**	**6 a 9**	**1 a 5**
		Classificação		
175 a 200	**135 a 174**	**95 a 134**	**55 a 94**	**0 a 54**
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.