AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

CURSO PROFISSIONAL

TÉCNICO DE DESIGN DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA

ANO LETIVO **2026/2027**

DISCIPLINA: **GEOMETRIA DESCRITIVA**

11.º ANO

Critérios de Avaliação

Domínio/ Tema	Competências Esperadas (nas Aprendizagens Esperadas)	Perfil do Aluno	Ponderação/ Domínio	Processos da recolha da Informação / Instrumentos de avaliação	Valoração
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	− Desenvolver a capacidade de aplicar os métodos geométricos auxiliares para a obtenção da verdadeira grandeza de segmentos de reta, retas e figuras situadas em planos não projetantes.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	-Fichas de avaliação de conhecimentos. - Outros exercícios de cariz prático tridimensional e bidimensional -Fichas de exercícios de aplicação de conhecimentos. -Resolução de exercícios /problemas desenvolvidas nas atividades de sala de aula e intervenções e participações orais; Exercicio da sebenta Grelhas de registo de parâmetros a avaliar : - Organização do caderno orientado por um guião. Arquivar os enunciados, ,fichas de exercícios realizados, Sebenta organizada.	60% 30% 10%
CONCEITOS E PROCESSOS	− Promover a capacidade de representar figuras planas situadas em planos não projetantes − Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de métricos (distâncias). − Promover problemas de cálculo, através de processos gráficos, de distâncias e ângulos. - Promover a capacidade de representar sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos não projetantes.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença /do	10%		

REALIZAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO	− Desenvolver a capacidade de determinar a sombra produzida por qualquer tipo de plano e sólido (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros). − Promover a capacidade de determinar secções em sólidos (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros) produzidas por planos horizontal, frontal e de perfil. − Promover a capacidade de representar a interseção de uma reta com pirâmides e prismas, cones e cilindros de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil. − Promover a capacidade de representar a interseção de uma reta com a esfera. − Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação axonométrica. − Identificar os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação axonométrica; − Aplicar os processos de resolução necessários à representação de sólidos no sistema de representação axonométrica. − Aplicar os processos de resolução necessários à representação de sólidos no sistema de representação axonométrica. (axonometrias oblíquas ou clinigonais 8cavaleira e planométrica) − Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador e investigador (C,D,F,I) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença /do outro (B, E, F).outro (B, E, F). Criativo B,C,D) Comunicador (B,E,F,I)	50%	Realização de sólidos geométricos através da sua planificação, com diferentes materiais.	
TÉCNICAS E NORMALIZAÇÃO	- Utilizar os instrumentos de desenho e executar traçados, respeitando as normas - Rigor geométrico; - Qualidade do traçado; - Legibilidade das notações		10%		

ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	5%	-Grelhas de autoavaliação -Grelhas de heteroavaliação
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	5%	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.	5%	
	Cidadania e participação e liberdade	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.	5%	

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
A – Linguagem e textos	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	**H** – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	**J** – Consciência e domínio do corpo

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação.

DESCRITORES

MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Nível				
0 a 4	**5 a 9**	**10 a 13**	**14 a 17**	**18 a 20**
- Não revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Revela fraco domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Revela algum domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade.	- Revela excelente domínio das aprendizagens essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Assiduidade e pontualidade.