

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO	ENSINO BÁSICO Ciências Naturais 9.º ANO	ANO LETIVO	2025/2026
		DURAÇÃO	90 Minutos
		TIPO PROVA	Escrita
 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO		

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova Extraordinária de Avaliação Ciências Naturais 9º ano, a realizar em 2026, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, acrescido do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e em conformidade com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina do 9ºano.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ✚ Objeto de avaliação;
- ✚ Caracterização da prova;
- ✚ Critérios de classificação;
- ✚ Material;
- ✚ Duração da prova.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas Aprendizagens Essenciais, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais do 9ºAno e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as seguintes competências:

- ✚ Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- ✚ Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- ✚ Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- ✚ Interpretação de dados;
- ✚ Formulação de problemas e/ou de hipótese;
- ✚ Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- ✚ Interpretação de fontes de informação diversas;
- ✚ Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- ✚ Estruturação lógica de textos.

A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode ser mobilizada transversalmente na prova.

Tema: VIVER MELHOR NA TERRA	Aprendizagens Essenciais	Pontuação (100 pontos)
Subtema Saúde individual e comunitária Saúde e qualidade de vida da população Promoção da saúde	-Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde; -Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes; -Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana; -Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados; -Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.	10 a 15 pontos
Subtema Organismo humano em equilíbrio Estrutura do corpo humano Alimentação saudável O sistema digestivo O sangue O sistema cardiovascular O sistema respiratório	-Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos; -Relacionar a insuficiência de elementos traço (ferro, flúor, iodo) com os seus efeitos no organismo; -Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares, anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar, podem afetar o organismo humano; -Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde; -Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo com o metabolismo celular; -Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas; -Resumir as transformações físicas e químicas que ocorrem durante a digestão; -Justificar o papel das válvulas coniventes; -Identificar os constituintes do sangue com base em esquemas e/ou preparações definitivas; -Relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue como equilíbrio do organismo humano; -Inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação; -Representar o ciclo cardíaco; -Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham; -Comparar a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas; -Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções; -Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar; -Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo.	40 a 60 pontos
Subtema Transmissão da vida O sistema reprodutor	-Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções; desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogenese; -Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual; - Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino; -Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidificação; -Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos; -Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento.	25 a 40 pontos

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes subtemas da disciplina.

Não sendo relevante para a construção da prova escrita a valorização relativa a cada subtema, todos os conteúdos neles constantes, e indicados no quadro seguinte (**quadro I**), serão passíveis de serem abordados na prova.

A valorização do tema e subtemas apresenta-se no Quadro 1.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos subtemas da disciplina.

Cada grupo apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável, ou ainda ser relativos a mais do que um subtema.

Cada grupo pode ser constituído por itens de seleção (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenação, associação ou escolha múltipla) ou por itens de construção, (por exemplo: completamento, resposta restrita) de acordo com as Aprendizagens Essenciais a avaliar.

A prova é cotada para 100 pontos.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios relativos à classificação da prova têm como referência as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais em vigor para o 9º Ano do Ensino Básico.

Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s).

Não serão classificadas as respostas escritas a lápis.

Nos itens de seleção:

- escolha múltipla - é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos.

- verdadeiro/falso -, de associação e de correspondência, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam consideradas como verdadeiras/falsas e aquelas que sejam avaliadas simultaneamente como verdadeiras e falsas.

- associação - considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura.

- ordenação - só é atribuída a cotação se a sequência estiver integralmente correta.

Nos itens de construção, os critérios de classificação contemplam aspetos relativos à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos apresentarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é de zero pontos.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Quadro 2

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa

MATERIAL

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

O aluno realiza a prova no enunciado/ folha normalizada.

DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 Minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

