

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO	ENSINO BÁSICO Ciências Naturais 8.º ANO	ANO LETIVO	2024 / 2025
		DURAÇÃO	90 Minutos
		TIPO PROVA	Escrita
 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO		

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova Extraordinária de Avaliação Ciências Naturais 8º ano, a realizar em 2024, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, acrescido do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e em conformidade com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina do 8ºano.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

-  Objeto de avaliação;
-  Caracterização da prova;
-  Critérios de classificação;
-  Material;
-  Duração da prova.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas Aprendizagens Essenciais, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais do 8ºAno e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo, nomeadamente, sobre as seguintes competências:

-  Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
-  Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
-  Elaboração e interpretação de representações gráficas;
-  Interpretação de dados;
-  Formulação de problemas e/ou de hipótese;
-  Previsão e avaliação de resultados de investigações;
-  Interpretação de fontes de informação diversas;
-  Exposição de ideias, defesa e argumentação;
-  Estruturação lógica de textos.

A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode ser mobilizada transversalmente na prova.

Tema: Terra, um planeta com vida	Aprendizagens Essenciais	Pontuação (100 pontos)
Subtema Terra, um planeta com vida - Condições da Terra que permitiram a vida - Evolução da atmosfera da Terra - Subsistemas da Terra - A célula - Níveis de organização biológica	• Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida. • Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. • Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. • Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas. • Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. • Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.	40 a 60 pontos
Subtema Sustentabilidade - Organização e dinâmica dos ecossistemas: Organização dos ecossistemas. Dinâmicas de interação entre os seres vivos e o ambiente. Dinâmicas de interação entre os seres vivos. - Fluxo de energia e ciclos de matéria: Cadeias e teias alimentares. Ciclos biogeoquímicos. - Sucessões ecológicas - Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas e medidas de conservação: Desenvolvimento sustentável Catástrofes de origem natural e antrópica. Serviços dos ecossistemas. Emergência climática. - Recursos naturais: Classificação dos recursos naturais Impactes no ambiente	• Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo • Relacionar os fatores abióticos, luz, água, solo, temperatura com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores. • Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas. • Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. • Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres, indicando formas de transferência de energia. • Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. • Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. • Conhecer os serviços dos ecossistemas e a importância da preservação dos recursos e do ambiente. • Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. • Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica. • Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. • Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. • Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. • Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. • Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.	40 a 60 pontos

Quadro 1

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova está organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes subtemas da disciplina.

Não sendo relevante para a construção da prova escrita a valorização relativa a cada subtema, todos os conteúdos neles constantes, e indicados no quadro 1, serão passíveis de serem abordados na prova.

A valorização do tema e subtemas apresenta-se no Quadro 1.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos subtemas da disciplina.

Cada grupo apresenta itens que podem ser de diferentes tipos, em número variável, ou ainda ser relativos a mais do que um subtema.

Cada grupo pode ser constituído por itens de seleção (por exemplo, verdadeiro/falso, ordenação, associação ou escolha múltipla) ou por itens de construção, (por exemplo: completamento, resposta restrita) de acordo com as Aprendizagens Essenciais a avaliar. A prova é cotada para 100 pontos.

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios relativos à classificação da prova têm como referência as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais em vigor para o 8º Ano do Ensino Básico.

Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, deve eliminar, clara e inequivocamente, a(s) resposta(s) que considerar incorreta(s).

Não serão classificadas as respostas escritas a lápis.

Nos itens de seleção:

- escolha múltipla - é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas (que incluem as que apresentam mais do que uma opção) cotadas com zero pontos.

- verdadeiro/falso -, de associação e de correspondência, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta. Serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam consideradas como verdadeiras/falsas e aquelas que sejam avaliadas simultaneamente como verdadeiras e falsas.

- associação - considera-se incorreta qualquer correspondência de mais do que um elemento da chave a uma afirmação/estrutura.

- ordenação - só é atribuída a cotação se a sequência estiver integralmente correta.

Nos itens de construção, os critérios de classificação contemplam aspetos relativos à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica. Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos apresentarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é de zero pontos.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Quadro 2

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa

MATERIAL

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

O aluno realiza a prova no enunciado/ folha normalizada.

DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 Minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.