

 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO	ENSINO SECUNDÁRIO ESPANHOL 10ºANO	ANO LETIVO 2025 / 2026	
		DURAÇÃO	90 Minutos (Escrita) + 15 minutos (Oral)
		TIPO PROVA	Escrita e Oral
 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	MATRIZ - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO		

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 10ºano do Ensino Secundário da disciplina de Espanhol (nível de iniciação), a realizar em 2025, de acordo com a legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação vigente e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objetivos;
2. Conteúdos;
3. Estrutura e Cotação;
4. Critérios de classificação;

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar. Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

PROVA ESCRITA

1 – Objetivos

A prova tem por referência o programa de Espanhol (nível de iniciação), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

As Aprendizagens Essenciais da disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas e a interação e produção orais.

O aluno deve ser capaz de:

Competência Comunicativa

Compreensão do oral: Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, tendo como suporte um ou mais textos de áudio.

Uso da língua e leitura: Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto; interpretar informação explícita e implícita. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Interação escrita: Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas. O número de palavras a escrever situa-se entre as 30 e 40 palavras.

Produção escrita: Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas. O número de palavras a escrever deve ser no mínimo de cem.

Interação oral: Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; interagir com eficácia no âmbito das áreas temáticas em atividades que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores devem seguir.

Produção oral: Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto; adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas.

2. Conteúdos

Na prova são objeto de avaliação a compreensão e a expressão oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadradas nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos para o 10.º ano, nomeadamente os das seguintes áreas de referência dos seguintes domínios socioculturais, assim como os seguintes conteúdos gramaticais:

Áreas de referência socioculturais	Conteúdos gramaticais
0. ¡Bienvenidos! 1. ¡Nos presentamos! 2. ¿Cómo somos? 3. ¡Una clase con clase! 4. ¡Qué día! 5. En familia 6. ¡Diviértete! 7. ¡Ñam...ñam! ¡Qué rico! 8. Casa a mi gusto 9. En la ciudad 10. De vacaciones	-Tiempos verbales: presente de indicativo, gerundio, imperativo afirmativo, pretérito perfecto y pretérito indefinido. -Artículos determinados e indeterminados. -Femenino y plural de nombres y adjetivos. -Comparativos. -Conectores. -Posesivos. -El verbo gustar y similares. -Perífrasis: ir+a+infinitivo y estar+gerundio. -Expresiones de acuerdo y desacuerdo. -Muy y mucho. -Acentuación. -Oraciones subordinadas adverbiales. -Contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido. -Marcadores temporales.

3.–Estrutura e Cotações

A prova divide-se em quatro partes (**A, B, C e D**) e é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral (Parte **A**), a leitura e o uso da língua (Parte **B**) e a interação e produção escritas (Parte **C**); no outro, avalia-se a interação e produção orais (Parte **D**). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação, completamento de lacunas e transformação de palavras) e itens de construção de resposta restrita e extensa.

A prova é cotada para 200 pontos na componente escrita e 200 pontos na componente oral e a nota final será obtida a partir da média ponderada das duas provas, no seguinte registo: 70% PE + 30% PO.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

PARTES	OBJETIVOS	TIPOLOGIA DOS ITENS	COTAÇÃO
A Compreensão Oral (C.O)	-Interpretar textos orais adequados a diferentes situações de comunicação.	ITENS DE SELEÇÃO ➤ Escolha múltipla; ➤ Associação simples/múltipla.	40 pontos
B Compreensão Escrita (C.E.)	-Identificar vocabulário específico acerca do seguinte tema: ○ ¡Diviértete! -Identificar e seleccionar informação explícita e implícita; -Compreender / interpretar um texto; -Apreender o sentido global de um texto; -Mobilizar corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e ortográficas em atividades específicas: -imperativo; -perífrase ir a+infinitivo; -presente de indicativo.	ITENS DE SELEÇÃO ➤ Escolha múltipla; ➤ Associação simples/múltipla; ➤ Completamento; ➤ Transformação de palavras.	90 pontos
C Interação Escrita (I.E.) Produção Escrita (P.E.)	-Produzir dois discursos escritos corretos nos planos textual, lexical, morfológico, sintático e ortográfico.	ITENS DE CONSTRUÇÃO ➤ Resposta limitada (30-40 palavras) ➤ Resposta extensa (mínimo de 100 palavras)	70 pontos
D Interação Oral (I.O.)	-Interpretar, produzir e interagir adequadamente numa situação de comunicação oral expressando claramente as ideias.	_____	200 pontos

3 – Critérios de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta a um mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2 da parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da cotação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

Material

- O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitido o uso de corretor.
- Não é permitida a consulta de dicionários.

PROVA ORAL

1. Objetivos

A prova avalia a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção e da interação oral. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos morfosintáticos e programáticos, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais e pelo Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Conteúdos

Relativamente aos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais de Espanhol do 10º ano, a prova apenas integrará itens relativos aos temas apresentados.

3. Estrutura e Cotações

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final e tem a duração aproximada de 15 minutos.

A prova é constituída por três momentos e avalia o desempenho do examinando em atividades de produção e interação orais que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir e sintetiza-se no seguinte quadro:

Tipo de Atividade	Duração	Cotação
<u>1.º Momento</u> Interação examinador-examinando-resposta a três questões acerca de um tema.	+/- 1 minuto (para cada aluno)	200 pontos
<u>2.º Momento</u> Produção individual do examinando-descrição de uma imagem.	+/- 1 minuto (para cada aluno)	
<u>3.º Momento</u> Interação em pares a partir de um diagrama.	+/- 2/4 minutos	

4. Critérios de classificação

A prova oral é avaliada por um júri constituído por três professores e tem a pontuação de 200 pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- **Âmbito** – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- **Correção/Controlo** – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia e a entoação adequadas;
- **Fluência** – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- **Desenvolvimento Temático** – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer um dos domínios/áreas de referência do programa da disciplina.
- **Coerência e Coesão** – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores.
- **Interação** – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os alunos são classificados por níveis de desempenho (**0, 1, 2, 3**) em cada parâmetro e a cada nível corresponde a seguinte pontuação: **N0**-0 pontos; **N1**-15 pontos; **N2**-25 pontos e **N3**-40 pontos.

As respostas serão registadas pelos classificadores numa grelha apropriada.