

|                                                                                                                                              |                                                                                    |                        |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| <br>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS<br>EDUARDO GAGEIRO               | ENSINO BÁSICO e ENSINO SECUNDÁRIO<br><br>PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA<br>3.º CICLO | ANO LETIVO 2025/ 2026  |                                           |
|                                                                                                                                              |                                                                                    | DURAÇÃO                | Escrita - 75 minutos<br>Oral - 15 minutos |
|                                                                                                                                              |                                                                                    | Níveis de proficiência | A1, A2 e B1                               |
|                                                                                                                                              |                                                                                    | TIPO PROVA             | Escrita e oral                            |
|  REPÚBLICA<br>PORTUGUESA<br>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA<br>E INOVAÇÃO | Matriz – Prova Extraordinária de Avaliação                                         |                        |                                           |

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português Língua Não Materna, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização das provas
- Duração
- Material
- Cotações /critérios de correção

#### ● Objeto de avaliação

As provas têm por referência os documentos curriculares em vigor (o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna, as Aprendizagens Essenciais relativas a Português Língua Não Materna – níveis A1, A2 e B1) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão do oral, a leitura, a gramática, a escrita e a interação e produção orais.

#### ● Caracterização das provas

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliadas a compreensão do oral, a leitura, a gramática e a escrita (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos (textos literários e não literários) e/ou visuais.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes em função do nível de proficiência linguística.

A componente escrita das provas inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

As provas são cotadas para 100 pontos.

### ✓ **Componente Escrita**

#### **Compreensão do oral**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.

#### **Leitura e gramática**

Avalia-se o desempenho do examinando na leitura e na gramática. Os itens podem ter como suporte um ou mais textos.

#### **Escrita**

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de produção escrita. O número de palavras a escrever é apresentado no Quadro 1.

Quadro 1 – Número de palavras a escrever

| Nível de proficiência | Número de palavras |             |
|-----------------------|--------------------|-------------|
|                       | Atividade 1        | Atividade 2 |
| A1                    | 20-30              | 60-90       |
| A2                    | 30-40              | 90-130      |
| B1                    | 40-50              | 100-150     |

### ✓ **Componente Oral**

#### **Interação e produção orais**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os interlocutores devem seguir. Os temas das atividades têm como referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*, considerando os diferentes domínios em que as trocas verbais podem ocorrer (privado, público, profissional e educativo). Essas trocas verbais são operacionalizadas através dos atos discursivos, das seqüências discursivas e dos formatos textuais indicados nos documentos de referência.

#### ● **Material**

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- não é permitida a consulta de dicionário;
- não é permitido o uso de corretor.

- **Duração**

- ✓ **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas (compreensão do oral, leitura, gramática e escrita) tem a duração de 75 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

- ✓ **Componente oral**

A avaliação da interação e produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

- **Cotações / Critérios Gerais de Classificação**

| Parte A<br>Compreensão do oral | Parte B<br>Leitura e<br>Gramática | Parte C<br>Escrita |             | Parte D<br>Interação e produção orais | Total      |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|---------------------------------------|------------|
|                                |                                   | Atividade 1        | Atividade 2 |                                       |            |
| <b>15</b>                      | <b>45</b>                         | <b>5</b>           | <b>20</b>   | <b>15</b>                             | <b>100</b> |

- ✓ **Componente Escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação total só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitem a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

### **Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação total só é atribuída

às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos, de acordo com os critérios específicos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competência linguística (CL).

As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros A – género/formato textual; B – desenvolvimento temático; C – organização e coesão textuais.

A competência linguística é subdividida nos parâmetros D – morfologia, sintaxe e pontuação; e E – ortografia.

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos nos parâmetros A – género/formato textual e/ou B – desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros. Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se uma desvalorização ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

### ✓ **Componente oral**

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final. O desempenho no domínio da interação e produção orais é registado numa ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;
- Correção/Controlo – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão:
  - Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(qualsquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência;
  - Coerência e Coesão – refere-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;
- Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.