



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro, Loures

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro, Loures

Unidade Orgânica

1107568

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Magda Sofia Cardoso de Almeida

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

José Augusto Ferreira Morgado

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)	Outro (2)	Outro (3)
-----------	-----------	-----------

Caracterização da oferta educativa e da população escolar



População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				675	0				675
2.º Ciclo	0			340	0	0	0		340
3.º Ciclo	0			464	0	15	0		479
Ensino Secundário	0	209	194		0				403
Pré-Escolar								336	336
Total	0	209	194	1479	0	15	0	336	2233

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP07 - Práticas inclusivas
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios
AIP09 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
OG7
OG8
OG9

OG7

Fomentar/aperfeiçoar os processos de a autonomia, flexibilização e articulação do currículo

OG8

Estabelecer pontes/parcerias entre a escola e a comunidade, que facilitem a transição dos alunos para a vida ativa e que desmistifiquem o estigma social

OG9

Promover momentos de valorização e capacitação

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	6,30	4,30
2.º Ciclo	11,60	9,00
3.º Ciclo	18,50	14,60
Ensino Secundário	16,00	14,00

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0,20	0,20
2.º Ciclo	1,20	1,00
3.º Ciclo	3,60	3,00
Ensino Secundário	2,30	2,00

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	72,80	76,00
2.º Ciclo	55,10	58,00
3.º Ciclo	35,60	40,00
Ensino Secundário	60,70	63,00

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	85,90	88,90
2.º Ciclo	85,50	87,50
3.º Ciclo	72,50	75,50
Ensino Secundário	68,70	70,70

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	7,50	15,00
3.º Ciclo - Português (91)	46,30	50,00
Ensino Secundário - Português (639)	63,20	64,20

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	2,00	1,30
2.º Ciclo	21,00	15,00
3.º Ciclo	28,60	20,00
Ensino Secundário	2,20	1,50

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	60,70	63,70

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1,60	2,00
3.º Ciclo - Português (91)	2,50	2,70
Ensino Secundário - Português (639)	11,30	11,80

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0,70	0,40
2.º Ciclo	5,10	4,50
3.º Ciclo	17,10	14,00
Ensino Secundário	7,90	6,50

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Saber +
Ação 02	SER +
Ação 03	ESTAR +
Ação 04	FAZER +

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓	
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓			
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓			✓
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino			✓	✓
AIP07 - Práticas inclusivas	✓		✓	
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios	✓			
AIP09 - Absentismo escolar		✓		
AIP10 - Abandono escolar		✓		
AIP11 - Indisciplina		✓		

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02	✓	✓	
Ação 03	✓	✓	
Ação 04			✓

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos			✓	
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓			
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓			
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓		
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓			
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada		✓	✓	
OG7				✓
OG8			✓	
OG9		✓		✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	A ação visa promover o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos através das medidas que a seguir elencamos: - Assessoria Pedagógica em sala de aula nos 6.º, 7.º e 9.º anos nas disciplinas chave (Port., Mat., Ing., e o PLNM), pelo menos 45 min por turma; - Adoção de práticas pedagógicas com o objetivo de fortalecer as competências académicas dos alunos através de projetos. (CN/CFQ; Inglês/Francês e História/ Geografia - 45 minutos semanais, as turmas desdobram e trabalham por turnos no desenvolvimento de projetos/experiências e investigação); - Criação de Salas de Estudo em todas as Escolas do Agrupamento, abertas aos alunos identificados, pelo CT, com dificuldades de aprendizagem, em formulário próprio encaminhado para a coordenação do projeto. As Salas de Estudo funcionarão, pelo menos durante dois blocos diários de 90 minutos (1 bloco no turno da manhã e outro no turno da tarde) e estarão professores dos diversos níveis de ensino; - Implementação de atividades práticas, experimentais e laboratoriais, a fim de estimular o gosto pela ciência, no âmbito de um clube na área científica (Clube Quebra Rotinas - QR). Este clube será transversal ao 2º e 3º ciclos, funcionará semanalmente num bloco de 90 minutos, integrando abordagens STEM/STEAM. Pretende-se que este clube seja um complemento às Ciências Experimentais; - Implementação de projetos interdisciplinares que integrem várias áreas do conhecimento (DAC) que serão delineados em CT e desenvolvidos nas diferentes disciplinas ao longo do ano letivo; - Acompanhamento, por um Tutor, de alunos com RTP nos Ensinos Básico e Secundário de pelo menos 2h semanais. Acompanhamento, por um Tutor, de alunos fruto de fluxos migratórios ao Nível do 2º e 3º Ciclos (níveis de ensino mais afetados) de pelo menos 2h semanais; - Implementação de aulas de reforço/preparação nas disciplinas sujeitas a avaliação externa (provas/exames nacionais); - Apoio Educativo aos alunos do 1º ciclo nas disciplinas chave (Port., Mat.).
Ação 02	Esta ação pretende ser uma abordagem integral aos alunos, focada no contexto social em que o agrupamento de insere. Pretende-se com a mesma o reforço e a igualdade de oportunidades, através das seguintes medidas: - Criação de um programa de Mentorias no sentido de promover o acompanhamento e a partilha de conhecimentos e competências dos alunos mais velhos para alunos mais novos ou estrangeiros. Pretende-se o acolhimento e inclusão destes alunos através de um acompanhamento mais próximo nos intervalos e na ajuda nas dificuldades surgidas; - Promoção de dinâmicas de animação, nos espaços de recreio, contribuindo deste modo para a formação integral do aluno e diminuição da indisciplina; - Envolver a família através de reuniões regulares com EE e responsáveis para discutir a importância da assiduidade escolar e identificar possíveis causas de absentismo; - Criação de um Gabinete de Apoio ao Absentismo (GAPA) com o objetivo de identificar e apoiar alunos em risco de absentismo. Realização de ações de prevenção. Intervenção junto das turmas onde se identifiquem situações de risco; - Dinamização de atividades e acompanhamento regular de alunos inseridos em grupos de maior risco de Indisciplina, em contexto de sala de aula e/ou fora da Sala de Aula. Monitorização de incidentes de indisciplina; - Dar continuidade aos serviços de apoio psicológico e assistência social para alunos com problemas pessoais e/ou familiares que influenciam a frequência e a indisciplina; - Promover e aumentar o número de sessões/ações de sensibilização da inclusão sobre os vários tipos de violência escolar, bullying, cyberbullying, racismo, discriminação, xenofobia, homofobia, entre outras. Estas Ações serão implementadas por técnicos especializados, quinzenalmente, nas aulas de Direção de Turma com Alunos (45 minutos).
Ação 03	Esta ação está orientada para a envolvimento dos alunos e da família na dinâmica da UO, através das seguintes medidas: - Projeto INLUTO com sessões dirigidas à comunidade educativa com o objetivo de desmistificar conceitos sobre a vivencia do luto (morte, relações de amizade, amor e familiares). Identificar sinais de luto através da dinamização de pelo menos 1 sessão por turma, 1 sessão para EE, 1 sessão para Pessoal Docente e uma para Pessoal Não Docente; - Dinamização de atividades semanais durante os recreios, para promoção da inclusão e combate de comportamentos disruptivos; - Realização de assembleias de turma com periodicidade trimestral para aumentar a participação ativa dos alunos nas decisões da escola; - Realização de assembleias de alunos com periodicidade trimestral, para aumentar a participação ativa dos alunos nas decisões da escola. Estarão presentes membros da Direção e/ou Coordenação e em representação dos alunos, o Delegado e Subdelegado, que trarão as propostas saídas das Assembleias de Turma; - Reforçar a Ligação à Família e à Comunidade Educativa através da realização de 10 atividades anuais de articulação entre ciclos/escolas do Agrupamento; - Realização de 10 atividades, com envolvimento dos alunos, abertas à comunidade; - Projeto Orquestra Bora Nessa com 4h semanais para alunos de risco de exclusão social, com o objetivo de promover a inclusão através da música, para reforçar o desenvolvimento da autoestima; - Envolver as Associações de Pais no processo educativo dos alunos realizando 5 atividades anuais em articulação com as mesmas; - Projeto Includ-ed- reforçar a implementação de uma comunidade educativa de aprendizagem, ao nível do 1º ciclo com previsão de continuidade para o 2º ciclo. Pretende-se um maior envolvimento dos EE através da criação de grupos interativos e de tertúlias pedagógicas; - Promover o envolvimento/participação dos EE e responsáveis, na dinâmica escolar, numa Assembleia de Pais por ano letivo.
Ação 04	Com esta ação pretendemos aprofundar e implementar processos de comunicação eficazes entre as diferentes estruturas no AE, fomentar, através de reuniões de grupo e departamento a partilha de metodologias e boas práticas pedagógicas. Enraizar uma Articulação Vertical, entre ciclos e departamentos, através de reuniões de Grupo e Departamento fortalecendo, desta forma a colaboração e a coesão entre os diferentes intervenientes, promovendo uma abordagem integrada e consistente do currículo e do processo educativo. Pretende criar-se uma sinergia que favoreça o alinhamento curricular, a partilha de recursos, a troca de boas práticas pedagógicas e a sua melhoria contínua. As medidas a implementar são: - Criação de uma Equipa de Supervisão da articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino com o objetivo de fomentar a implementação de projetos de articulação; - Implementar reuniões interdisciplinares para reflexão pedagógica, em reuniões periódicas de forma presencial ou síncrona, sobre sucesso, insucesso e qualidade do sucesso das quais devem surgir relatórios que apontem caminhos para a melhoria dos tópicos abordados; - Aprofundar e desenvolver o sistema de Autoavaliação sistemática através da criação de um grupo coeso de trabalho que promova uma avaliação continuada com periodicidade semestral e um relatório final anual; - Consolidar práticas de supervisão pedagógica entre pares, promovendo a partilha de experiências nos Grupos Disciplinares: - Concertação de metodologias de ensino; - Concertação e realização de fichas de avaliação sumativa e formativa conjuntas; - Criação de Rubricas de Avaliação, adaptadas ao público-alvo; - Criar instrumentos de avaliação Intermédia e final para as atividades do Plano Anual de Atividades.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04

I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓			
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓			✓
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓			
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.				✓
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓			✓
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.			✓	
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.		✓	✓	
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				✓
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade		✓	✓	
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.			✓	
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.		✓	✓	
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.		✓		

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
Educação Pré-Escolar		✓	✓	✓
1.º ano	✓	✓	✓	✓
2.º ano	✓	✓	✓	✓
3.º ano	✓	✓	✓	✓
4.º ano	✓	✓	✓	✓
5.º ano	✓	✓	✓	✓
6.º ano	✓	✓	✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓	✓
8.º ano	✓	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓	✓
10.º ano	✓	✓	✓	✓
11.º ano	✓	✓	✓	✓
12.º ano	✓	✓	✓	✓
Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
Animador sociocultural		2	3	
Educador social				
Mediador		2	3	
Outro (1)		3	2	
Outro (2)		3	2	
Psicólogo		3	1	
Técnico de serviço social		2	2	
Terapeuta da fala				

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
100		8	3	8
110	10	15	5	15
120	2	1	2	2
200	1	1	3	3
210	2	2	2	4
220	2	2	2	5
230	3	3	2	8
240	3	2	2	5
250	1	1	2	2
260	2	3	3	5
290	1	1	1	1
300	5	5	3	8
310				
320	2	2	1	4
330	4	4	3	5
340				
350	1			
400	3	3		7
410	1	1		2
420	4	3	4	9
500	5	5		5
510	3	3		4
520	3	3		7
530	2	2		4
540				
550	5	4	3	4
560				
600	4	3		3
610				
620	4	2	3	4
910	2	3	8	9
920				
930				
Outro (1)		3		4
Outro (2)				

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
Ação	Outro (1) Outro (2)	Outro (1) Outro (2)	Outro (1) Outro (2)
Ação 01	0		
Ação 02	4300	Assistentes Operacionais	Agentes das parcerias
Ação 03	0	Parceiro CML	Animadores STARTSOCIAL
Ação 04	4300	0	0

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Aumentar o número de alunos com sucesso nas disciplinas de Português e Matemática nos 2º, 3º, 6º e 9º anos.
Meta Específica 2	Aumentar em 50% o número de projetos interdisciplinares realizados até 2027.
Meta Específica 3	Aumentar em 50% a participação de alunos migrantes em atividades escolares dentro de dois anos.
Ação 02	
Meta Específica 1	Identificar as causas subjacentes ao absentismo e minimizar, dentro do grupo de alunos identificados, 20% dessas causas.
Meta Específica 2	Aumentar em 40% a participação dos EE e responsáveis em reuniões escolares extraordinárias.
Meta Específica 3	Disponibilizar apoio psicológico a 90% dos alunos identificados com problemas que contribuem para o absentismo.
Ação 03	
Meta Específica 1	Concretização de pelo menos 3 propostas trazidas pelos Delegados e Subdelegados de cada turma à Assembleia de Alunos.
Meta Específica 2	Garantir que pelo menos 90% dos alunos participem nas Assembleias de Turma.
Meta Específica 3	Manter/ aumentar o Grau de Satisfação dos vários agentes da Comunidade Educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.
Ação 04	
Meta Específica 1	Concretizar uma ação/projeto de articulação por Departamento
Meta Específica 2	Concretizar duas atividades entre escolas/ciclos
Meta Específica 3	Melhorar o grau de comunicação entre as estruturas da UO

Ação	Descrição
------	-----------

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII



Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
MG1 - Taxa de retenção	✓			✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓			✓
MG3 - Taxa de desistência		✓	✓	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓		
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓			
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓			
MG8 - Média de faltas injustificadas		✓		
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		✓	✓	

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A recolha e tratamento de dados pela equipa de autoavaliação do Plano de Ação TEIP envolve diversas metodologias e instrumentos, que podem depender das metas específicas do PA e das áreas a serem avaliadas. Neste sentido, as metodologias usados na recolha de dados do presente PA são as seguintes: - Inquéritos/Questionários para recolher informações quantitativas e qualitativas da comunidade educativa; - Grupos Focais com representantes de diferentes secções da comunidade educativa para discutir temas específicos relacionados com o PA; - Observação Direta das práticas educativas, interações e dinâmicas na escola para avaliar a implementação das estratégias do Plano; - Análise Documental, relatórios de desempenho, planos de aula, entre outros, para obter informações sobre o progresso; - Indicadores Quantitativos, específicos relacionados com as metas do PA, entre outros, as taxas de insucesso/sucesso escolar, taxas de abandono e absentismo, taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas, taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, taxa de interrupção precoce do percurso escolar, taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências, média de faltas injustificadas por aluno. Relativamente aos instrumentos elencamos os seguintes: - Questionários de Autoavaliação, para autoavaliação dos professores, alunos e membros da equipa de gestão; - Registos de Participação em Atividades específicas propostas pelo PA; - Escala de Avaliação, para medir o grau de implementação das estratégias e o alcance das metas; - Mapas de Processos, que evidenciem as interações envolvidas na implementação das ações; - Relatórios de Monitorização Anuais que incluam dados quantitativos, qualitativas e recomendações; - Instrumentos de Avaliação relacionadas com as metas do PA; - Avaliação de Atividades Específicas do Plano Anual de Atividades.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	1
Coordenador(a) de Departamento	2
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	2
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	1
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	2

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos de monitorização e/ou avaliação no âmbito do PA são fundamentais para fornecer informação de retorno aos diversos intervenientes, promovendo a reflexão e apoiando a tomada de decisão para eventuais reformulações. A seguir explicitamos quais e como esses produtos serão utilizados: 1. Relatórios Anuais de Monitorização: • Objetivo (Obj): Avaliar o progresso em relação às metas e objetivos definidos. 2. Questionários de Autoavaliação: • Obj: Recolher perceções dos membros da comunidade educativa sobre o impacto das ações do PA. 3. Grupos Focais: • Obj: Obter insights qualitativos e experiências mais detalhadas dos intervenientes. 4. Relatórios de Avaliação Anual: • Obj: Apresentar uma visão abrangente do desempenho do PA ao longo do ano. 5. Indicadores Quantitativos: • Obj: Medir e quantificar, entre outros, as taxas de insucesso/sucesso escolar, taxas de abandono e absentismo, taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas, taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, taxa de interrupção precoce do percurso escolar, taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências, média de faltas injustificadas por aluno. 6. Relatórios de Projetos/Atividades: • Obj: Avaliar o impacto de iniciativas específicas dentro do PA e do PAA. 7. Sessões de Feedback e Reflexão: • Obj: Facilitar sessões regulares de feedback com a comunidade educativa. 8. Checklists de Conformidade: • Obj: Verificar a conformidade dos Obj/Metas com as práticas. A utilização integrada dos produtos da monitorização acima elencados tem como objetivo de fundo criar um ciclo contínuo de melhorias, sendo que os dados recolhidos devem informar as decisões, e as reflexões promovidas em reuniões devem contribuir para eventuais ajustes do PA. Este processo dinâmico permite uma abordagem adaptativa tendo como fim último a otimização dos Obj/metasp do PA.

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA
Perito Externo

Estratégias de divulgação e reflexão

Informar efetivamente os vários elementos da comunidade educativa sobre os processos de avaliação do PA visando garantir a máxima participação da mesma na monitorização na sua avaliação, promovendo uma cultura de transparência, envolvimento nos resultados. Sendo que esta é uma preocupação real e que, para ter sucesso, deve ser concretizada da forma mais cabal, é necessária a implementação de estratégias que elencamos a seguir: 1. Partilha dos resultados com os Departamentos e grupos disciplinares para Reuniões de Monitorização Anual: • Divulgação: Envio dos relatórios anuais para discussão em reuniões de Departamento e/ou Grupos disciplinares. • Reflexão: Discussões sobre os resultados, destacando sucessos e identificando desafios através de participação ativa com espaço para perguntas e sugestões. 2. Divulgação de resultados nas plataformas digitais disponíveis para o efeito • Divulgação: Publicação de atualizações, relatórios informativos online. • Reflexão: Facilitação de fóruns online para discussões, onde comunidade podem partilhar experiências e ideias. 3. Relatórios Anuais de Autoavaliação: • Divulgação: Publicação de relatórios anuais acessíveis a todos os membros da comunidade educativa. • Reflexão: Incentivar a participação ativa e a apresentação de propostas de ajustes para o próximo ano. 4. Reuniões com Representantes de Turma e Encarregados de Educação: • Divulgação: Realização de reuniões específicas pais/encarregados de educação. • Reflexão: Facilitação de diálogo sobre o impacto do PA nas experiências dos pais/encarregados de educação, com foco nas sugestões para melhorias.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Autarquia
Parceiro 2	Junta de Freguesia
Parceiro 3	StartSocial
Parceiro 4	IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude
Parceiro 5	Disclinica
Parceiro 6	IAC – Instituto de Apoio à Criança

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04
Parceiro 1			✓	✓
Parceiro 2			✓	✓
Parceiro 3		✓	✓	
Parceiro 4		✓	✓	
Parceiro 5		✓	✓	
Parceiro 6	✓	✓	✓	

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 2	
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 3	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Outra. Qual? (1)	✓
Parceiro 4	
Outra. Qual? (1)	✓
Outra. Qual? (2)	✓
Parceiro 5	
Colaboração técnica regular	✓
Outra. Qual? (1)	✓
Parceiro 6	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Outra. Qual? (1)	✓

Parcerias - II



Parceiro 1 - Outra (1)	Parceiro 1 - Outra (2)
------------------------	------------------------

Parceiro 2 - Outra (1) ▼	Parceiro 2 - Outra (2)
-----------------------------	------------------------

Parceiro 3 - Outra (1)	Parceiro 3 - Outra (2)
Parceria para desenvolvimento de programas e projetos de empreendedorismo e inovação educativa.	

Parceiro 4 - Outra (1)	Parceiro 4 - Outra (2)
Participação em programas de desenvolvimento pessoal, social e de promoção da juventude.	Colaboração em iniciativas de desenvolvimento pessoal e social.

Parceiro 5 - Outra (1)	Parceiro 5 - Outra (2)
Parceria para serviços de saúde e apoio psicológico aos alunos	

Parceiro 6 - Outra (1)	Parceiro 6 - Outra (2)
Participação em programas de apoio à infância	

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Formação em Abordagens Pedagógicas Inclusivas
Ação de capacitação 2	Formação em Flexibilização Curricular
Ação de capacitação 3	Formação em Supervisão Pedagógica
Ação de capacitação 4	Capacitação em Gestão de Conflitos
Ação de capacitação 5	Formação em Avaliação Formativa
Ação de capacitação 6	Workshops de Desenvolvimento Profissional para Funcionários Não Docentes

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓	✓										
Ação de capacitação 02	✓			✓								
Ação de capacitação 03	✓			✓								
Ação de capacitação 04		✓	✓									
Ação de capacitação 05	✓			✓								
Ação de capacitação 06			✓									

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1		✓	
Ação de capacitação 2		✓	
Ação de capacitação 3		✓	✓
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓
Ação de capacitação 5		✓	
Ação de capacitação 6	✓		✓

Entidade responsável

Ação de capacitação	Autarquia	CFAE	Escola
Ação de capacitação 1		✓	
Ação de capacitação 2		✓	
Ação de capacitação 3		✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓
Ação de capacitação 5		✓	
Ação de capacitação 6	✓		✓

Outro parceiro

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1		✓	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓		
Ação de capacitação 3			✓	
Ação de capacitação 4	✓			
Ação de capacitação 5	✓		✓	
Ação de capacitação 6		✓		

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Levantamento de dados. Reuniões de acompanhamento e monitorização. Reuniões e registos parciais/finais de execução. Observatório de Qualidade Registo e tratamento dos dados recolhidos
Ação de capacitação 2	Questionários de avaliação de reação imediatamente após a capacitação para obter feedback dos participantes sobre a qualidade do programa; Análise do desenvolvimento e implementação de projetos práticos de flexibilização curricular.
Ação de capacitação 3	Questionários de avaliação de reação imediatamente após a capacitação para obter feedback dos participantes sobre a qualidade do programa; Analisar relatórios de desempenho para verificar se há melhorias mensuráveis nas áreas específicas abordadas na formação.
Ação de capacitação 4	Questionários de avaliação de reação imediatamente após a capacitação para obter feedback dos participantes sobre a qualidade do programa; Avaliar o impacto da capacitação na cultura organizacional, observando mudanças percebidas na maneira como os conflitos são abordados e resolvidos na escola; Monitorizar indicadores quantitativos, como a redução do número de incidentes disciplinares, como um indicativo de sucesso.
Ação de capacitação 5	Questionários de avaliação de reação para obter feedback imediato dos participantes sobre a qualidade da formação em Avaliação Formativa; Analisar os instrumentos de avaliação desenvolvidos pelos participantes para verificar se incorporam efetivamente os princípios da avaliação formativa.
Ação de capacitação 6	Realizar acompanhamento a longo prazo para avaliar a sustentabilidade das mudanças e identificar áreas de melhoria contínua; Analisar relatórios de desempenho para verificar se há melhorias mensuráveis nas áreas específicas abordadas no workshop.

Projetos e observações



Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional de Leitura	✓

Observações ou comentários

Anexamos resumo do Plano de Ação 24-27.

Outro projeto	Designação
Outro. Qual? (2)	Includ-ed
Outro. Qual? (1)	Planeta água