

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e n.º 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Competências chave:

- | | |
|--|---|
| A. Linguagens e textos. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. |
| B. Informação e comunicação. | G. Bem-estar e saúde. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| E. Relacionamento interpessoal. | J. Consciência e domínio do corpo. |

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação de cada área/disciplina.

DESCRIPTORIOS

Menção				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível				
18 a 20	14 a 17	10 a 13	6 a 9	1 a 5
Valores				
175 - 200	135 - 174	95 - 134	55 - 94	0 - 54
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina

A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valoração dos instrumentos utilizados em cada disciplina.

Critérios de Avaliação

ANO LETIVO 2025/2026

DISCIPLINA: Psicologia

12.º ANO

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	Conhecer a especificidade do ser humano no que diz respeito à herança genética e aos mecanismos intervenientes na transmissão hereditária. Identificar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso, explicitando a comunicação nervosa e seus constituintes, assim como o papel do funcionamento cerebral na adaptação e autonomia do ser humano. Perspetivar a dimensão sociocultural do ser humano, salientando a construção da história pessoal e valorizando a diversidade cultural.	70%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	1. Testes sumativos (em aulas presenciais ou síncronas). 2. Portfolio e / ou trabalho de Cidadania, com defesa oral *. 3. Trabalhos de pesquisa individual e /ou grupo, com defesa oral.	A) 1- 75%; ou B) 1- 70% + 2-5%; ou C) 1-60% + 2 -5% + 3-10%
	TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e afetivos, esclarecendo a dimensão e elementos de cada processo. Compreender o processo de pensamento humano. Caracterizar os processos emocionais Analisar o papel das emoções no comportamento humano. Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.		Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
	TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social Analisar os processos de influência entre os indivíduos Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
	TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano	. Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas. 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Fazer	<u>Capacidades</u>	. Realizar tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; . Recolher de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. . Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. . Organizar e realizar autonomamente tarefas; . Assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; . Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	25%	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Produções em diferentes suportes: 1.Apresentação estruturada de um tema e/ou Portefólio e / ou Trabalho de Cidadania *; 2. Avaliação Formativa.fichas; trabalhos; apresentações orais; questões de aula. 3-Relatórios, fichas de trabalho (individual e/ou em grupo), guiões de filme. 4- Cumprimento dos prazos	1. 17% 2. 2% (* Avaliado no 2º semestre) 3. 1%
Ser	<u>Atitudes</u>	. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Apresentar comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. . Pontualidade e assiduidade.	5%	Cuidador de si e do outro (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 2. Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. 3.Pontualidade e assiduidade	1- 2% 2. 2% 3. 1%

* Auto e heteropavaliação realizada ao longo do ano

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

- A Linguagens e Textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e Resolução de Problemas
- D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
- E Relacionamento Interpessoal
- F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- G Bem-Estar, Saúde e Ambiente
- H Sensibilidade Estética e Artística
- I Saber Científico, Técnico e Tecnológico
- J Consciência e Domínio do Corpo