

PERFIL DE DESEMPENHO

Os critérios de avaliação são regulados pelos Decreto-Lei n.º 54/2018 e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, este último alterado pelo Decreto-Lei n.º 12/2025, de 21 de fevereiro; Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), plasmadas no referencial de avaliação do AEEG..

Competências chave:

A. Linguagens e textos.

B. Informação e comunicação.

C. Raciocínio e resolução de problemas.

D. Pensamento crítico e pensamento criativo.

E. Relacionamento interpessoal.

F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.

G. Bem-estar e saúde.

H. Sensibilidade estética e artística.

I. Saber técnico e tecnologias.

J. Consciência e domínio do corpo.

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação de cada área/disciplina.

DESCRIPTORIOS

MUITO BOM	BOM
18 a 20	14 a 17
175 - 200	135 - 174
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina

A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valorização dos instrumentos utilizados em cada disciplina.

: n.º 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais.

Menção	
SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Nível	
10 a 13	6 a 9
Classificação	
95 - 134	55 - 94
- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.

MUITO INSUFICIENTE
1 a 5
0 - 54
- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.

CrITÉrios de Avaliação

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	<u>ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</u>	Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica. Clarificar a natureza dos problemas filosóficos. Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação. Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.	75%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (B, E, F, G)		A) 1- 75%; ou B) 1- 70% + 2 - 5%; ou C) 1-60% + 2 - 5% + 3-10%
	<u>Racionalidade argumentativa da Filosofia</u>	Aplicar as regras de inferência válida. Identificar e justificar as falácias formais. Clarificar e construir de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade. Identificar, justificando, as falácias informais.				
	<u>A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</u>	Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos				
	<u>Dimensões da ação humana e dos valores</u>	Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.				
	<u>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade ediferença; justiça e equidade</u>	Formular o problema da organização de uma sociedade justa, segundo Rawls, justificando a sua importância filosófica. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick). Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspetivas.				

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Fazer	<u>Temas/ Problemas do mundo contemporâneo</u>	-Desenvolver as capacidades de intervir num debate, pesquisar e selecionar informação saber ouvir e saber expor. - Adquirir hábitos de trabalho autónomo - Integrar saberes -perspetiva interdisciplinar - Problematicar e refletir sobre assuntos do mundo atual numa perspetiva interdisciplinar - Consciencializar acerca da necessidade de participação cívica - Assumir a sua responsabilidade pessoal e social	20%	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Fichas; trabalhos; apresentações orais; questões de aula. Relatórios, Ensaios, guiões de filmes. 2. A apresentação estruturada de um ensaio; tema e /ou trabalho de cidadania * . 3. Cumprimento dos prazos	1. 17% 2. 2% (* Avaliado no 2º semestre) 3. 1%
Ser	<u>Atitudes</u>	. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Revela espírito de cooperação, sentido de responsabilidade. Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). . Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. Pontualidade e assiduidade.	5%	Cuidador de si e do outro (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 2. Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença . 3.Pontualidade e assiduidade	1. 2% 2. 2% 3. 1%

* Auto, hetero e coavaliação realizada ao longo do ano



Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1.1. Estrutura do ato de conhecer 1.2. Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento	Compreender a argumentação filosófica como a procura da verdade. - Distinguir aparência e realidade - Compreender a importância da reflexão filosófica sobre o conhecimento. - Refletir sobre o conceito e o processo de conhecimento. - Compreender o racionalismo de Descartes. - Conhecer o empirismo de D. Hume. - Refletir sobre o apriorismo de Kant	75%	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Analítico, criativo, questionador (C,D)	1. Testes sumativos. 2. Ensaio Filosófico e/ou Portefólio e / ou trabalho de Cidadania (avaliado(s) no 2º semestre,) com defesa oral. 3. Trabalhos de pesquisa individual e /ou grupo, com defesa oral.	A) 1- 75%; ou B) 1- 70% + 2- 5%; ou C) 1-60% + 2- 5% + 3-10%
	2. Estatuto do conhecimento científico 2.1. Conhecimento vulgar e conhecimento científico 2.2. Ciência e construção - validade e verificabilidade das hipóteses 2.3. A racionalidade científica e a questão da objetividade	Compreender a importância do método científico - Distinguir o método indutivo e o método hipotético-dedutivo. - Compreender a perspetiva de K Popper face ao conhecimento científico - Conhecer a contribuição de T. Khun para o desenvolvimento da ciência. - Confrontar as perspetivas de Popper e Kuhn sobre a evolução da ciência e objetividade do conhecimento científico		Questionador, conhecedor (A, C, D) Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador (C, D, F, I) Questionador, conhecedor (A, C, D) Analítico, criativo (C, F) Questionador, crítico, analítico, autónomo (A, D, F) Colaborativo, responsável, autónomo (A, F)		
	A dimensão estética - análise e compreensão da experiência estética	Compreender o problema da definição de arte. Identificar teorias essencialistas e distinguir a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. Conhecer as teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias da arte como representação, arte como expressão, arte como forma, teoria institucional e teoria histórica. Analisar criticamente cada uma destas propostas de definição de arte.		Conhecedor / organizador / comunicador (A, B, C, E, H) Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)		

Domínios /temas das AE		Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	A dimensão religiosa - análise e compreensão da experiência religiosa	Formular o problema da existência de Deus, justificando a sua importância filosófica. Explicitar o conceito teísta de Deus. Enunciar os argumentos cosmológico e teológico (Tomás de Aquino) e ontológico (Anselmo) sobre a existência de Deus. Discutir criticamente estes argumentos sobre a existência de Deus. Caracterizar a posição fideísta de Pascal. Analisar criticamente a posição fideísta de Pascal. Clarificar o argumento do mal de Leibniz. Analisar criticamente o argumento do mal de Leibniz.		Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor (C, D, F) Conhecedor (A, C) Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador (A, D, E, F)		
	3. Temas/Problemas da cultura científico-tecnológica	. Integrar saberes - perspetiva interdisciplinar . Consciencializar acerca da necessidade de participação cívica. . Problematicar e refletir sobre assuntos do mundo atual numa perspetiva interdisciplinar. . Apresentar soluções relevantes para os problemas em debate.		Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro (A,B,C, D, E, F, G)		
Fazer	Capacidades	. Desenvolver as capacidades de intervir num debate, pesquisar e selecionar informação saber ouvir e saber expor. . Debater ideias aceitando pontos de vista diferentes . Adquirir hábitos de trabalho autónomo . Assumir a sua responsabilidade pessoal e social	20%	Questionador, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, (A,B, C, D, E, F, I, G) Autoavaliador (B, E, F, G)	Produções em diferentes suportes: 1. Fichas; trabalhos; apresentações orais; questões de aula. Relatórios, Ensaios, guiões de filmes. 2. A apresentação estruturada de um ensaio; tema e /ou trabalho de cidadania * . 3. Cumprimento dos prazos	1. 17% 2. 2% (* Avaliado no 2º semestre) 3. 1%
Ser	Atitudes	. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). . Apresentar comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. . Pontualidade e assiduidade.	5%	Cuidador de si e do outro (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 2. Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença . 3. Pontualidade e assiduidade	1- 2% 2. 2% 3. 1%

* Auto e heteropavaliação realizada ao longo do ano

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

- A Linguagens e Textos
- B Informação e Comunicação
- C Raciocínio e Resolução de Problemas
- D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
- E Relacionamento Interpessoal
- F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
- G Bem-Estar, Saúde e Ambiente
- H Sensibilidade Estética e Artística
- I Saber Científico, Técnico e Tecnológico
- J Consciência e Domínio do Corpo