

CrITÉrios de AvaliaÇão

Domínio/ Tema	Competências Esperadas (nas Aprendizagens Esperadas)	Perfil do Aluno	Processos da recolha da Informação / Instrumentos de avaliação		Valoração
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	- Conhecer conteúdos essenciais de Geometria no Espaço; - Definir o objeto e finalidade da Geometria Descritiva. - Adquirir a noção de projeção e os métodos de representação a estudar. - Identificar e aplicar o alfabeto da reta, do ponto e do plano. - Identificar os diferentes tipos de projeção e os métodos de representação a estudar; - Caracterizar os métodos de representação di�drica e tri�drica. - Representar diedricamente os elementos geométricos: ponto, segmento de reta, reta e plano. - Distinguir retas coplanares de retas não coplanares;	Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Aut�nomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	-Fichas de avaliação de conhecimentos. (*)	60% *
				-Resolução de exercícios/ problemas desenvolvidos nas atividades de sala de aula. aplicação de conhecimentos. ** -Resolução de exercícios /problemas desenvolvidos na sebenta (**) -Questões de aula; -Exercícios de cariz prático , tridimensionais e bidimensionais usando diferentes materiais - Conceção de um modelo tridimensional com os 8 diedros (visualização-tridimensional)	
PROCESSOS E CONCEITOS	- Representar segmentos de reta e figuras planas situadas em planos paralelos aos planos de projeção; - Distinguir retas projetantes de retas não projetantes; Distinguir e representar retas concorrentes e retas paralelas; -Resolver problemas elementares de incid�ncia e interse��o relativos aos elementos geométricos. - Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de <u>perpendicularidade</u> entre retas e planos; -Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de <u>paralelismo</u> entre retas e plano	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D,G) Indagador e investigador (C, D, F, I) -Sistematizador e Organizador (A, B,C,D,F,I) Autoavaliador (A, B, C, D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	10%	-Visita de Estudo -Grelhas de registo de parámetros a avaliar : - Organização do caderno orientado por um gui�o. Arquivar os enunciados, fichas de exerc�cios realizados, Sebenta organizada.	10%

EXPERIMENTAÇÃO E REALIZAÇÃO	- Representar pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos; - Aplicar os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes; - Representar figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo. - Representar sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros, esférica, com base frontal (ais) ou de perfil.		Responsável/Autônomo(C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença /do outro (B, E, F).	50%	- Realizar planificação de sólidos geométricos em diferentes materiais e seccionados.	
TÉCNICA E NORMALIZAÇÃO	- Utilizar os instrumentos de desenho e executar traçados, respeitando as normas - Rigor geométrico; - Qualidade do traçado; - Legibilidade das notações			10%		
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.		5%	-Grelhas de autoavaliação -Grelhas de heteroavaliação	
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.		5%		
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.		5%		
	Cidadania e participação e liberdade	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.		5%		

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais.

Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação.

DESCRITORES

MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Nível				
0 a 4	5 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
- Não revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Revela fraco domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Revela algum domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade.	- Revela excelente domínio das aprendizagens essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Assiduidade e pontualidade.