

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Competências das AE	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. • Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	70% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Linguagens e Textos	Avaliação Formativa (com feedback regular e autoregulação) - Registo de participação em aula; - Listas de verificação; - Fichas; - Exercícios práticos em aula; - Relatórios; - Apresentações orais; - Questões de aula; - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio; - Debates; - Auto e heteroavaliação.	* 85 %
			Informação e Comunicação	Avaliação Sumativa (com base no referencial de avaliação do agrupamento)	
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.	20% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Raciocínio e Resolução de Problemas	Testes* Trabalhos de investigação/ estudo de caso*	** 10 %
			Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Apresentações orais** Fichas e Relatórios** Trabalhos individuais/pares** Questão de aula** Debates** Projetos de CD /DAC)**	
Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes	• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	10% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Relacionamento Interpessoal	Observação e registo através de grelhas de observação. Empenho no trabalho em situação de aula: - participação oral; - material necessário; - segue as leituras; toma notas/ faz registos; - realiza os trabalhos propostos. Atitudes /comportamento em situação de aula. Regularidade no trabalho de casa. Apresentação /organização do dossiê da disciplina /portefólio. Assiduidade/pontualidade	5%
			Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		
			Bem-Estar, Saúde e Ambiente		
			Sensibilidade Estética e Artística		
			Saber Científico, Técnico e Tecnológico		
			Consciência e Domínio do Corpo		

Observações

Quando um dos instrumentos não for utilizado, a ponderação reverte para outro do mesmo tipo.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.