



ENSINO BÁSICO  
3.º Ciclo

ANO LETIVO  
Disciplina  
Ano

2025/2026  
**GEOGRAFIA**  
9.º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| Domínios /temas das AE                                                          | Competências / Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ponderação /domínio                                                             | Competências do PA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                            | Valoração dos instrumentos a utilizar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Localizar e compreender os locais e as regiões                                  | <b>Atividades Económicas</b><br>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.<br>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).<br>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.<br>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.<br>Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 70%<br><br>(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado) | Linguagens e textos<br>Informação e comunicação<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Bem-estar, saúde e ambiente<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>Relacionamento Interpessoal<br>Sensibilidade Estética e Artística<br>Consciência e Domínio do Corpo | Observação em situação de Aula;<br>Testes;<br>Fichas;<br>Questões de Aula;<br>Trabalhos/Estudos de Caso;<br>Saída de Campo;<br>Caderno Diário/Portefólio/Dossier da disciplina;<br>Debates;<br>Apresentações Oraís;<br>Relatórios;<br>Resumos das aulas. | PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA<br><br>80% -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades<br><br>20% - Observação de atitudes:<br># 10%:<br>-Participação nas tarefas em situação de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC,...)<br><br># 10%<br>- Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura em situação de aula, correção no trato com os |
|                                                                                 | <b>Contrastes de Desenvolvimento</b><br>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.<br>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.<br>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.<br>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).<br>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.<br>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.<br>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.<br>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.<br>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).<br>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.<br>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.<br><br><b>Ambiente e Sociedade</b><br>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.<br>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.<br>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.<br><br>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desertificação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).<br>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.)<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | <b>Atividades Económicas</b><br>Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.<br>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20%<br><br>(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | <b>Contrastes de Desenvolvimento</b><br>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.<br>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.<br>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.<br>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.<br><br><b>Ambiente e Sociedade</b><br>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.<br>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.<br>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.<br>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.<br>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.<br>Conscientizar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Comunicar e participar                                                          | <b>Atividades Económicas</b><br>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.<br>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.<br>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas.<br>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).<br>Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10%<br><br>(o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | <b>Contrastes de Desenvolvimento</b><br>Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.<br>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.<br><br><b>Ambiente e Sociedade</b><br>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.<br>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.<br>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Observações:

O peso dos Instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adotados ao professor/a

A avaliação formativa e a avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino híbrido