

Critérios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem (*Ponderação*)

- Concetual: compreensão e aquisição de conhecimento científico (70%)	Temas das Aprendizagens Essenciais (AE): Processos Vitais Comuns aos Seres Vivos; Agressões do Meio e Integridade do Organismo.
- Procedimental: capacidade de comunicação e domínio das técnicas (10%)	
- Capacidades e Atitudes Gerais Transversais (20%)	Participação, autonomia, comportamento, pontualidade

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO): (A) – Linguagens e textos; (B) – Informação e comunicação; (C) – Raciocínio e resolução de problemas; (D) – Pensamento crítico e pensamento criativo; (E) – Relacionamento interpessoal; (F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) – Bem-estar, saúde e ambiente; (H) – Sensibilidade estética e artística; (I) – Saber científico, técnico e tecnológico; (J) – Consciência e domínio do corpo.	Competências do Perfil dos Alunos: - Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J); - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); - Criativo (A, C, D, J); - Questionador (A, F, G, I, J); - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J); - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ; - Comunicador (A, B, D, E, H); - Leitor (A, B, C, D, F, H, I); - Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G); - Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J); - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F); - Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H).
--	--

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)

Processos Vitais Comuns aos Seres Vivos

- Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;
- Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;
- Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;
- Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;
- Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;
- Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;
- Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;
- Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;
- Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;
- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;
- Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;
- Distinguir respiração externa de respiração celular;
- Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;
- Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;
- Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;
- Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;
- Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;
- Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;
- Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;
- Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial;

Áreas de Competências PASEO

(A, B, G, I, J)

(A, C, D, J)

(A, B, C, D, G)

(C, D, F, H, I)

- Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos. - Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos. - Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas. - Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre. - Exprimir-se oralmente e por escrito de forma clara e de acordo com a linguagem científica.	(C, D, E, F, G, I, J) (B, E, F, G)
---	--

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)	
Atividades Experimentais - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. - Relacionar conceitos, modelos e teorias. - Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Utilizar diferentes modos de representar a informação: trabalhos, cartazes, relatórios, internet, etc. - Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado, do material do laboratório.	Áreas de Competências PASEO (C, D, E, F, I)

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)	
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais - Demonstrar respeito por si, na relação com os outros e com os espaços. - Demonstrar responsabilidade nas tarefas escolares. (Assiduidade e Pontualidade / Cumprimento dos TPC / Apresentação do material). - Revelar empenho e interesse na realização de atividades e na procura de soluções. - Trabalhar colaborativamente contribuindo para um bom ambiente de aprendizagem. - Revelar autonomia e espírito crítico.	(B, C, D, E, F, G)

O Plano de Trabalho Autónomo será aplicado aos alunos que não possam acompanhar as atividades letivas presenciais, por motivos de saúde, devidamente justificados.

Notas:

- A não realização de um parâmetro de avaliação implica que a ponderação atribuída reverta a favor de outro(s) parâmetro(s) do mesmo tema.
- Caso necessário, estes Critérios de Avaliação serão adaptados a um regime de ensino à distância/misto.

PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO (Ponderação)	Nível 5 (90% a 100%) Muito Bom	Nível 4 (70% a 89%) Bom	Nível 3 (50% a 69%) Suficiente	Nível 2 (20% a 49%) Insuficiente	Nível 1 (0% a 19%) Muito Insuficiente
	DESCRIPTORIOS				
Conceptual (compreensão e aquisição de conhecimento)	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.

PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO (Ponderação)	Nível 5 (90% a 100%) Muito Bom	Nível 4 (70% a 89%) Bom	Nível 3 (50% a 69%) Suficiente	Nível 2 (20% a 49%) Insuficiente	Nível 1 (0% a 19%) Muito Insuficiente
	DESCRIPTORIOS				
Procedimental (capacidades de comunicação e domínio das técnicas) (10%)	Revela muita facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela alguma dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela muita dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Não seleciona e não organiza informação; - Não descreve nem classifica entidades ou processos; - Não constrói explicações científicas; - Não constrói, não usa, não discute e nem avalia modelos; - Não desenvolve ou não aplica competências em novos contextos; - Não formula e não comunica opiniões críticas e fundamentadas oralmente e por escrito. - Não Integra saberes para aprofundar temas da disciplina; - Não desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.

PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO (Ponderação)	Nível 5 (90% a 100%) Muito Bom	Nível 4 (70% a 89%) Bom	Nível 3 (50% a 69%) Suficiente	Nível 2 (20% a 49%) Insuficiente	Nível 1 (0% a 19%) Muito Insuficiente
	DESCRIPTORIOS				
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais (20%)	- Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - É bastante perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e bastante responsável.	- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza com muita frequência e de forma correta as instalações e o material escolar. - É perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Respeita frequentemente o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza frequentemente de forma correta as instalações e o material escolar. - Esforça-se em ultrapassar as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Raramente respeita o ambiente de trabalho e os outros e perturba o desenvolvimento das atividades letivas; - Raramente utiliza de forma correta as instalações e o material escolar; - Desiste facilmente perante as dificuldades; - Nem sempre é cumpridor e responsável.	- Nunca respeita o ambiente de trabalho e os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Não utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - Não é perseverante perante as dificuldades. - Não é cumpridor nem responsável.

Processos de recolha da informação/ instrumentos de avaliação:

Fichas sumativas e formativas; Questões Aula; Apresentações orais; Questionamentos Orais; Trabalhos Individuais / Grupo; Portefólios; Relatórios; Ferramentas digitais (p. ex. Blogue, Genially, Moodle, etc.); Gamificação; Jogos (p. ex. tabuleiro, abstratos, geométricos, aritméticos, etc.); Aplicativos digitais (p. ex. Kahoot, Plickers, etc.); Registos de obs. direta (p. ex. interação oral, atitudes, etc.); Plano de trabalho autónomo.

Valoração dos instrumentos a utilizar:

Adequada ao perfil dos alunos, à diferenciação pedagógica, à especificidade das aprendizagens essenciais, à natureza do feedback do ciclo da avaliação formativa e ao contexto em que o processo de ensino, aprendizagem e avaliação ocorre.