



Disciplina: Desenho Esquemático

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação/ Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
UFCD 6098 Desenho Esquemático de circuitos elétricos.	- Reconhecer regras básicas do desenho; - Realizar projeções utilizando os métodos convencionais; - Utilizar simbologia eletrotécnica, aplicando-a aos diversos tipos de esquemas elétricos.	60 %	A Linguagens e textos	- Testes de avaliação sumativa. - Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa e análise; Trabalhos de projeto; Grelha de observação direta do desempenho; Relatórios dos trabalhos de projeto Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); Caderno diário e/ou portefólio;	40 (30) %
			B Informação e comunicação		20 (30) %
			C Raciocínio e resolução de problemas		
			D Pensamento crítico e pensamento criativo		
			I Saber científico, técnico e tecnológico		
UFCD 6102 Desenho assistido por computador - conceitos gerais (CAD) - 2D	- Reconhecer a importância do desenho assistido por computador e as suas potencialidades; - Interpretar as normas e as recomendações técnicas específicas aplicáveis à execução de desenhos de construções mecânicas; - Executar desenhos em projeções ortogonais utilizando ferramentas de CAD; - Aplicar os diferentes métodos construtivos dos elementos geométricos, utilizando sistemas de CAD; - Realizar desenhos de conjunto em duas dimensões; Imprimir os trabalhos elaborados; - Realizar cortes em desenhos a duas dimensões; Criar bibliotecas.	40 %	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Observação direta/Grelhas de registo: Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; Cooperar com os colegas/professor Ser assíduo e pontual; Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário Realizar as tarefas em tempo útil; Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	40 %
			G Bem-estar, saúde e ambiente		
			H Sensibilidade estética e artística		
			E Relacionamento interpessoal		
			J Consciência e domínio do corpo		

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas **Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018** de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Estes têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

Menção				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
18 a 20	14 a 17	Nível 10 a 13	6 a 9	1 a 5
175 a 200	135 a 174	Classificação 95 a 134	55 a 94	0 a 54
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.