



Disciplina: Práticas Oficinas

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação/ Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
• UFCD 10527 Instalações ITED – introdução	- Identificar a legislação aplicável às ITED. 2. Caracterizar as ITED. 3. Identificar materiais, dispositivos e equipamentos. 4. Distinguir dispositivos de amplificação, distribuição e ligação. 25 horas 5. Identificar os órgãos de proteção e explicar a sua necessidade. 6. Explicar a função dos armários, caixas e bastidores. 7. Distinguir os diferentes tipos e elementos de uma tubagem. 8. Distinguir e caracterizar os vários serviços de telecomunicações suportados por uma ITED. 9. Identificar os vários tipos de redes e arquiteturas das ITED. 10. Interpretar projetos de ITED.	60 %	A Linguagens e textos	- Testes de avaliação sumativa. - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pesquisa e análise; - Montagens Laboratoriais; - Grelha de observação direta do desempenho; - Relatórios dos trabalhos práticos - Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); - Caderno diário e/ou portefólio;	30 %
			B Informação e comunicação		30%
			C Raciocínio e resolução de problemas		
			D Pensamento crítico e pensamento criativo		
			I Saber científico, técnico e tecnológico		
• UFCD 10530 Instalações ITED – execução de projetos de comunicações	- Definir e interpretar conceitos. - Definir comunicações: FM, feixes hertzianos, digitais e óticas. 3. Definir e caracterizar o equipamento necessário para uma instalação ITED (manual ITED). 4. Identificar e caracterizar os elementos de uma rede coaxial para o sistema CATV e S/MATV. 5. Caracterizar: antenas para canais nacionais, antenas de rádio (FM) e parabólicas. 6. Interpretar um projeto ITED, simples (moradia unifamiliar). 7. Elaborar o orçamento para o projeto. 8. Interpretar a memória descritiva de um projeto elaborado. 9. Distinguir os vários equipamentos de medida necessários. 10. Simular uma instalação para o projeto elaborado. 11. Descrever os ensaios obrigatórios como estabelecido no manual ITED. 12. Realizar a montagem de componentes da instalação. 13. Efetuar os ensaios obrigatórios adequados aos níveis de qualidade. 14. Elaborar o relatório dos ensaios e funcionalidade como estabelecido no manual ITED	40 %	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Observação direta/Grelhas de registo: - Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; - Cooperar com os colegas/professor - Ser assíduo e pontual; - Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; - Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário - Realizar as tarefas em tempo útil; - Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	40 %
			G Bem-estar, saúde e ambiente		
			H Sensibilidade estética e artística		
			E Relacionamento interpessoal		
			J Consciência e domínio do corpo		

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação / Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
- UFCD 6079 Instalações elétricas coletivas e recebendo público-projeto - UFCD 6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	Selecionar, adequadamente, a localização do quadro de colunas e alimentação do edifício. Objetivos 25 horas 2. Dimensionar e desenhar o quadro de colunas, o quadro de serviços comuns, o quadro de entrada das habitações e a coluna montante, com observância da legislação. 3. Executar o traçado do circuito de terra, associando-o sempre à proteção de pessoas e instalações. 4. Analisar e executar circuitos de emergência e deteção de incêndio.	60 %	A	- Testes de avaliação sumativa. - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pesquisa e análise; - Montagens Laboratoriais; - Grelha de observação direta do desempenho; - Relatórios dos trabalhos práticos - Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); - Caderno diário e/ou portefólio;	30 %
			B		30%
			C		
			D		
			E		
	- Identificar os materiais, ferramentas e acessórios utilizados no processo de soldadura. 2. Caracterizar uma boa soldadura. 3. Manipular as ferramentas usadas na soldadura. 4. Desenhar circuitos impressos, tendo em conta as regras do mesmo, com e sem recurso a software adequado. 5. Ensaiar o circuito e efetuar os ajustes necessários ao seu correto funcionamento. 6. Utilizar ferramentas, materiais e equipamentos a realização de circuitos impressos. 7. Projetar placas de circuito impresso. 8. Aplicar as técnicas de montagem e de soldadura em placas de circuito impresso. 9. Proceder a verificações e ensaios de circuitos e tratamentos. 10. Aplicar regras de segurança e saúde no trabalho, de acordo com a legislação em vigor.	40 %	F	- Observação direta/Grelhas de registo; - Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; - Cooperar com os colegas/professor - Ser assíduo e pontual; - Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; - Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário e realizar as tarefas em tempo útil; - Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	40 %
			G		
			H		
			I		
			J		

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas **Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018** de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Estes têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A – Linguagem e textos

B – Informação e Comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

Menção				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível	Nível	Nível	Nível	Nível
18 a 20	14 a 17	10 a 13	6 a 9	1 a 5
Classificação	Classificação	Classificação	Classificação	Classificação
175 a 200	135 a 174	95 a 134	55 a 94	0 a 54
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.