

Disciplina: Tecnologias Aplicadas

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação/ Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
UFCD 4564 Gestão da manutenção-introdução.	- Definir manutenção e os vários tipos de manutenção. - Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção. - Planear trabalhos com todos elementos necessários. - Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho. - Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho. - Elaborar o arquivo técnico. - Classificar os DMM (Dispositivos de Monitorização e Medição) e reconhecer a importância da calibração. - Relacionar qualidade e manutenção. - Definir TPM (Manutenção Produtiva Total).	70 %	A	Testes de avaliação sumativa.	45 %
			B		
			C		
			D		
			I		
UFCD 6060 Autómatos programáveis-linguagens de programação	- Reconhecer a evolução dos automatismos industriais. - Selecionar o autómato em função do automatismo. - Descrever as vantagens e desvantagens de um automatismo controlado por autómato e os outros sistemas estudados. - Conectar entradas e saídas dos autómatos a outros componentes. - Identificar as linguagens de programação "lista de instruções" e "diagrama de contactos – LADDER". - Programar utilizando operações lógicas, temporizadores e contadores. - Descrever o funcionamento de um automatismo recorrendo ao GRAFCET. - Aplicar a equação geral da etapa na conversão do GRAFCET ou utilizar outro método. - Utilizar um autómato programável. - Distinguir as diferentes linguagens de programação. - Utilizar software específico de programação de autómatos.	30 %	F	- Trabalhos de pesquisa e análise; - Apresentações em diversos formatos (oral/escrito); - Questões- aula; - Fichas de trabalho; - Caderno diário e/ou portefólio; - Relatórios	25%
			G		
			H		
			E		
			J		
				- Observação direta/Grelhas de registo; - Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; - Cooperar com os colegas/professor - Ser assíduo e pontual; - Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; - Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário - Realizar as tarefas em tempo útil; - Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	30 %

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (AE)	Ponderação / Domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / Instrumentos de avaliação	Validação dos instrumentos a utilizar (a)
UFCD 6091 Domótica-generalidades	- Identificar as principais funcionalidades de um edifício inteligente; - Identificar os pontos de interligação com as ITED; - Enumerar os diferentes serviços existentes num edifício inteligente; - Explicar as principais diferenças entre inótica e domótica; - Identificar os diferentes tipos de arquitetura, meios de transmissão e protocolos de comunicação de um sistema domótico; - Enumerar os diferentes tipos de módulos X10 disponíveis no mercado; - Programar cenários para uma rede X10; - Planear e executar uma instalação domótica recorrendo à tecnologia EIB/KNX; - Utilizar com destreza o software de programação ETS starter e profissional; - Planear e executar uma instalação domótica recorrendo à tecnologia X10.	70 %	A Linguagens e textos	Testes de avaliação sumativa.	45 %
			B Informação e comunicação		25%
			C Raciocínio e resolução de problemas		
			D Pensamento crítico e pensamento criativo		
			E Saber científico, técnico e tecnológico		
		30 %	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Observação direta/Grelhas de registo; - Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; Cooperar com os colegas/professor - Ser assíduo e pontual; - Manifestar interesse e autonomia nas atividades propostas; - Ser responsável, fazer-se acompanhar, sempre do material considerado necessário e realizar as tarefas em tempo útil; - Autoavaliar-se (pontos fortes e fracos)	30 %
			G Bem-estar, saúde e ambiente		
			H Sensibilidade estética e artística		
			I Relacionamento interpessoal		
			J Consciência e domínio do corpo		

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas **Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018** de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Estes têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A – Linguagem e textos
B – Informação e Comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo

Menção				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
18 a 20	14 a 17	Nível 10 a 13	6 a 9	1 a 5
175 a 200	135 a 174	Classificação 95 a 134	55 a 94	0 a 54
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande â-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.