



Critérios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem	Competências esperadas por domínio nas (nas AE)	Ponderação por domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
CONCETUAL CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	- Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. - Relacionar dados/factos. - Interpretar dados de natureza diversa. - Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias. - Interpretar dados fornecidos em diversos suportes. - Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias. - Emitir juízos sobre o assunto em análise, com base em critérios fornecidos.	60 %	- Fichas de trabalho/testes de avaliação e/ou questões aula. Trabalhos de pesquisa	60 %
PROCEDIMENTAL TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	- Identificar/formular problemas e hipóteses. - Planificar e /ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. - Tratar e comunicar resultados experimentais. - Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Avaliar criticamente procedimentos e resultados. - Manusear corretamente instrumentos específicos. - Ser persistente, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa.	30 %	- Trabalho de projeto/prático (experimental, laboratorial ou de campo); registo de observações do desempenho no laboratório. - Questões aula. (Poderá integrar os testes com um peso de 10%).	 20% 10%
ATITUDINAL CIDADANIA, CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE	- Manifestar um comportamento adequado ao espaço sala de aula; - cooperar com os colegas/Professor; - revelar organização do trabalho de casa; - trazer o material necessário, ser assíduo, pontual e cumprir prazos das tarefas propostas; - Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA (Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente). - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.	10 %	- Registos de observação; debates e/ou diálogo argumentativo; comunicação; autoavaliação	10 %

- Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

- Os elementos de avaliação são definidos através de rúbricas, privilegiando a avaliação formativa de competências, realizada transversalmente nos diferentes domínio



Critérios de Avaliação

DESCRIPTORIOS DO PERFIL DE DESEMPENHO

DOMÍNIO	Nível - 18 a 20 Classificação - 175 a 200 Menção - Muito Bom	Nível - 14 a 17 Classificação - 135 a 174 Menção - Bom	Nível 10 a 13 Classificação - 95 a 134 Menção - Suficiente	Nível 6 a 9 Classificação - 55 a 94 Menção - Insuficiente	Nível 1 a 5 Classificação - 0 a 54 Menção - Muito Insuficiente
CONCETUAL CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.
PROCEDIMENTAL TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	Revela muita facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva	Revela facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela alguma dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela muita dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	- Não seleciona e não organiza informação; - Não descreve nem classifica entidades ou processos; - Não constrói explicações científicas; - Não constrói, não usa, não discute e nem avalia modelos; - Não desenvolve ou não aplica competências em novos contextos; - Não formula e não comunica opiniões críticas e fundamentadas oralmente e por escrito. - Não Integra saberes para aprofundar temas da disciplina; - Não desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.



CrITÉrios de AvaliaÇão

DESCRITORES DO PERFIL DE DESEMPENHO (cont.)

DOMÍNIO	N�vel 5 (90% a 100%) Men�o - Muito Bom	N�vel - 14 a 17 Classifica�o - 135 a 165 Men�o - Bom	N�vel 10 a 13 Classifica�o - 95 a 134 Men�o - Suficiente	N�vel 6 a 9 Classifica�o – 55 a 94 Men�o - Insuficiente	N�vel 1 a 5 Classifica�o - 0 a 54 Men�o - Muito Insuficiente
ATITUDINAL Capacidades e Atitudes Gerais Transversais	- Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, n�o perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza adequadamente as instala�es e o material escolar. - � bastante perseverante perante as dificuldades. - � cumpridor e bastante respons�vel.	- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, n�o perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza com muita frequ�ncia e de forma correta as instala�es e o material escolar. - � perseverante perante as dificuldades. - � cumpridor e respons�vel.	- Respeita frequentemente o ambiente de trabalho e os outros, n�o perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza frequentemente de forma correta as instala�es e o material escolar. - Esfor�a-se em ultrapassar as dificuldades. - � cumpridor e respons�vel.	- Raramente respeita o ambiente de trabalho e os outros e perturba o desenvolvimento das atividades letivas; - Raramente utiliza de forma correta as instala�es e o material escolar; - Desiste facilmente perante as dificuldades; - Nem sempre � cumpridor e respons�vel.	- Nunca respeita o ambiente de trabalho e os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - N�o utiliza adequadamente as instala�es e o material escolar. - N�o � perseverante perante as dificuldades. - N�o � cumpridor nem respons�vel.



Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Menção				
MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE
Nível				
18 a 20	14 a 17	10 a 13	6 a 9	1 a 5
Classificação				
175 a 200	135 a 174	95 a 134	55 a 94	0 a 54
- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.