



## CrITÉrios de Avaliação

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valores do Perfil dos Alunos                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A - Linguagens e Textos<br>B - Informação e Comunicação<br>C - Raciocínio e Resolução de Problemas<br>D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo<br>E - Relacionamento Interpessoal<br>F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia<br>G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente<br>H - Sensibilidade Estética e Artística<br>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico<br>J - Consciência e Domínio do Corpo | 1. Responsabilidade e integridade<br>2. Excelência e exigência<br>3. Curiosidade, reflexão e inovação<br>4. Cidadania e participação<br>5. Liberdade |

| Domínios /temas das AE | Competências esperadas (nas AE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderação /domínio | Competências do Perfil dos Alunos                                                                                                                               | Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação                                                                        | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Módulo 8               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                       |
| Oralidade              | <b>Compreensão</b><br>- Interpretar debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa.<br><br>- Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.<br><br>- Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.                                                                                                                                                             | 10%                 | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)                                                                                                                                  | Grelhas/registos de observação                                                                                                       |                                       |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br>(A, B, G, I, J)                                                                                                     | Fichas de compreensão do oral<br><br>Teste de compreensão do oral                                                                    | 10%                                   |
|                        | <b>Expressão</b><br>- Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.<br><br>- Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.<br><br>- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. | 10%                 | Sistematizador   Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador do outro e da diferença<br>(A, B, E, F, H)<br>Participativo   Colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Produção de textos orais (espontânea ou solicitada)<br><br>Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa | 5%<br><br>5%                          |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| <b>Leitura</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião, de diferentes graus de complexidade argumentativa, em suportes variados.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> | 10% | <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Leitura expressiva em voz alta</p> <p>Projeto de leitura</p> <p>Ficha de verificação da leitura</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões aula</p> <p>Produções escritas de diferentes géneros textuais</p> <p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Projeto de Cidadania e Desenvolvimento</p> | 10% |
| <b>Educação Literária</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> </ul> <p>Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</p>                 | 15% | <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador   Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável   Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico   Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</p> | <p>Testes de avaliação por competências</p> <p>Testes de avaliação globais</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 40% |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Escrita</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de opinião e/ou apreciações críticas.</li> <li>- Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</li> <li>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>- Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15% | <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável   Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> |                                                                                                                |     |
| <b>Gramática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>- Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>- Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> <li>- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> <li>- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> <li>- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul> | 10% | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                |     |
| <b>Módulo 9</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |     |
| <b>Oralidade</b> | <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar debates, evidenciando perspectiva crítica e criativa.</li> <li>- Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10% | <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Grelhas/registos de observação</p> <p>Fichas de compreensão do oral</p> <p>Teste de compreensão do oral</p> | 10% |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos.</li> <li>- Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições.</li> <li>- Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas.</li> <li>- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                         | 10% | <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F)</p> | <p>Produção de textos orais (espontânea ou solicitada)</p> <p>Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>5%</p> <p>5%</p> |
| <b>Leitura</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica ou artigo de opinião.</li> <li>- Realizar leitura crítica e autónoma.</li> <li>- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.</li> <li>- Analisar a organização interna e externa do texto.</li> <li>- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.</li> <li>- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.</li> <li>- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.</li> </ul> | 10% | <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>           | <p>Leitura expressiva em voz alta</p> <p>Projeto de leitura</p> <p>Ficha de verificação da leitura</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões aula</p> <p>Produções escritas de diferentes géneros textuais</p> <p>Trabalhos individuais, de pares e de grupo</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Projeto de Cidadania e Desenvolvimento</p> | <p>10%</p>          |
| <b>Educação Literária</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX.</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15% | <p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>                      | <p>Testes de avaliação por competências</p> <p>Testes de avaliação globais</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>40%</p>          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     | Responsável   Autónimo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Leitor<br>(A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Crítico   Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G)                                                                        |  |  |
| <b>Escrita</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever textos de opinião ou apreciações críticas.</li> <li>- Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</li> <li>- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>- Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul>                                                                                                                                                    | 15% | Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Indagador   Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br><br>Sistematizador   Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Responsável   Autónimo<br>(C, D, E, F, G, I, J) |  |  |
| <b>Gramática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).</li> <li>- Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial.</li> <li>- Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.</li> <li>- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa).</li> <li>- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.</li> </ul> | 10% | Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador   Organizador<br>(A, B, C, I, J)                                                                                                                                          |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).</li> <li>- Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Domínio                   | Atitudes esperadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ponderação /domínio | Valores do Perfil dos Alunos                                                                                                                         | Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Atitudes e Valores</b> | Autonomia e responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento do Regulamento Interno.</li> <li>- Comportamento, assiduidade, pontualidade, apresentação do material necessário para a aula, organização de materiais, reflexão sobre o trabalho desenvolvido e capacidade de autoavaliação.</li> </ul> | 30%                 | 1. Responsabilidade e integridade<br>2. Excelência e exigência<br>3. Curiosidade, reflexão e inovação<br>4. Cidadania e participação<br>5. Liberdade | Grelhas de observação e de registo                            | 5%                                    |
|                           | Sociabilidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento com os professores, funcionários e colegas.</li> <li>- Sentido de oportunidade nas intervenções.</li> </ul>                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                      | Ficha de registo da autorregulação aprendizagem               | 5%                                    |
|                           | Criatividade e sentido crítico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de resolução de problemas.</li> <li>- Participação na vida cívica.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                      | Interação em aula                                             | 5%                                    |
|                           | Cumprimento das tarefas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                      | Ficha de autoavaliação                                        | 5%                                    |
|                           | Empenho, interesse e cooperação nas atividades de grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                      |                                                               | 5%                                    |
|                           | Participação interessada e adequada nas tarefas propostas.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                      |                                                               | 5%                                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                      |                                                               | 5%                                    |

#### Notas:

- A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (oralidade, leitura, educação literária, escrita e gramática).

- Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação, no mínimo, por módulo para cada domínio.