

Dominios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio i	Competências do Perfil do Aluno	Processos de recolha da informação, grelhas /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Localizar e compreender os locais e as regiões	População Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representa, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Compara o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identifica padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Identifica padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localiza cidades em mapas de diferentes escalas Enuncia fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais Atividades Económicas Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplica as TIC para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.	70% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J- Consciência e domínio do corpo	Observação de Aula Testes Fichas Questões de Aula Trabalhos/Estudos de Caso Caderno Diário/Dossier da disciplina Debates/Apresentações Oraís Relatórios Resumos das aulas Trabalho de Campo	PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 80% -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades 20% - Observação de atitudes: # 10%: -Participação na tarefas de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC,...) # 10% - Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura de aula, correção no trato com os outros,...)
	População Relaciona as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhece aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descreve situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explica causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Identifica problemas das áreas urbanas aplicando questionários. Atividades Económicas Descreve exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	20% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			
	População Apresenta exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enuncia medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Relata medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. Explica a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. Atividades económicas Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relata exemplos do impacto da era digital na sociedade.	10% (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			
Observações: O peso dos Instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados. Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor A avaliação formativa e a avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos. Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino híbrido					