

CrITÉrios de Avaliação

Os presentes critérios de avaliação articulam-se com o Referencial de Avaliação do Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro (AEEG, 2025), com as Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
No 7.º ano: 1 – Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações. 2 – A herança do mediterrâneo antigo. 3 – A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica. 4 – Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV. No 8.º ano: 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI. 6 - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. 7- Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX. 8- O mundo industrializado do século XIX.	Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;	Conhecimentos Análise de documentos Comunicação	Ponderação anual proporcional aos tempos letivos planificados, de acordo com o calendário escolar	A; B; C; I A; B; C; I A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; H; I	Trabalhos escritos/apresentações orais produzidos pelo aluno individualmente e/ou em grupo (incidindo sobre conhecimentos e capacidades)	70% (50% Testes 20% Trabalhos)
				A; B; C; D; F; G; I; J C; D; F; I A; B; C; D; F; G; I A; B; C; D; E; F; G; I	Registo de observação direta realizado pelo professor (incidindo sobre os valores)	20% (7.º ano) 25% (8.º e 9.º anos)

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Domínios/Áreas	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
No 9º ano: 9. A Europa e o Mundo no limiar do século XX. 10. Da grande depressão à Segunda Guerra Mundial. 11. Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo.	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.			A; B; C; D; E; F; G; H; I; J A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; D; F; G	Trabalhos produzidos em Projeto (exs. DAC/ PIC)	10% (7º ano) 5% (8º e 9º anos)

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuna e pertinente	Sumativa	Até 3 por semestre
---	-------------	--------------------	-----------	----------------------------------	----------	--------------------

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas - Relatórios - Apresentações orais	- Questões de aula - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio - Observação direta	- Testes - Trabalhos / estudo de caso / Apresentações orais - Questão de aula	- Debates - Projetos de CD - Observação direta

Avaliação Formativa

A avaliação formativa será contínua e orientada para a melhoria das aprendizagens, através de:

- Feedback regular e construtivo
- Momentos de reflexão individual e coletiva
- Rubricas de desempenho para clarificar expectativas
- Apoio à autorregulação da aprendizagem

Avaliação Sumativa

A avaliação sumativa realiza-se em momentos definidos, incidindo sobre os domínios previstos. Contribui para a classificação final de cada semestre e segue os descritores definidos pelo Referencial de Avaliação AEEG.

Menção	Intervalo Percentual	Descritores
Muito Bom	90 a 100%	Revela excelente domínio das aprendizagens, grande autonomia e consciência cívica, produzindo trabalho de elevada qualidade.
Bom	70 a 89%	Revela domínio consistente das aprendizagens, autonomia e responsabilidade, com progressos significativos.
Suficiente	50 a 69%	Revela algum domínio das aprendizagens, participa e demonstra progressos regulares.
Insuficiente	0 a 49%	Revela fraco domínio das aprendizagens, participação irregular, progressos limitados.

Valores do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- | | |
|---|--|
| A. Linguagem e textos | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B. Informação e comunicação | G. Bem-estar, saúde e ambiente |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | H. Sensibilidade e estética artística |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo | I. Saber científico, técnico e tecnológico |
| E. Relacionamento interpessoal | J. Consciência e domínio do corpo |