CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO 2023/2024

Disciplina	**Português**
Ano	**9.º**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:

A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade **Compreensão** **Expressão**	Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo. Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. Intervir em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. Argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. Estabelecer contacto visual e ampliar o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais. Avaliar discursos orais com base em critérios definidos em grupo.	15%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Grelhas de observação / avaliação. Observação direta na sala de aula. Testes de compreensão do oral. Participação oral / interação em aula (debate, diálogo, argumentação). Trabalhos / Apresentações orais individuais / pares / em grupo. Leitura expressiva em voz alta. Testes de avaliação por competências. Avaliação por rubricas.	15%

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Leitura	Ler em suportes variados textos dos géneros: textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	10%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Observação direta. Grelhas / Listas de verificação. Testes de avaliação por competências. Questões de aula. Fichas formativas sobre as unidades de aprendizagem. Projeto de leitura. Avaliação por rubricas. Portefólio digital.	10%
Educação Literária	Ler e interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros: Os Lusíadas, de Luís de Camões, um auto de Gil Vicente, narrativa (uma) e poemas (nove poemas de oito autores). Relacionar os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. Identificar e reconhecer o valor dos seguingtes recursos expressivos: perífrase, eufemismo, ironia. Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. Expressar, através de processos e suportes diversificados o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. Debater, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. Desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a).	20%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Observação direta. Grelhas / Listas de verificação. Testes de avaliação por competências. Questões de aula. Fichas formativas sobre as unidades de aprendizagem. Avaliação por rubricas. Portefólio digital.	20%

Domínios / Temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Escrita	Elaborar textos de natureza argumentativa de géneros como: comentário, crítica, artigo de opinião. Elaborar resumos (para finalidades diversificadas). Planificar, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. Redigir textos coesos e coerentes, com progressão temática e com invetsimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. Escrever com correção ortográfica, sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. Reformular o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. Respeitar os princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	20%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Observação direta. Produção orientada ou autónoma de textos. Oficina de escrita: planificação, redação e revisão textual. Avaliação por rubricas. Portefólio digital.	20%
Gramática	Identificar processos fonológicos de inserção (prótese, epêntese e paragoge), supressão (aférese, síncope e apócope) e alteração de segmentos (redução vocálica, assimilação, dissimulação, metátese). Identificar arcaísmos e neologismos. Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Analisar frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. Reconhecer os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. Distinguir frases com valor aspetual imperfetivo e com valor aspetual perfetivo. Explicar relações semânticas entre palavras. Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deônticos e apreciativos). Utilizar, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação.	10%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Observação Direta. Grelhas / Listas de verificação. Testes de avaliação por competências. Questões de aula. Fichas formativas. Avaliação por rubricas.	10%

Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação /domínio	Valores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Atitudes e Valores	Ser assíduo(a) e pontual. Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares, previstas no RIA e estipuladas pelo CT. Respeitar colegas e professores. Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. Utilizar de forma responsável materiais e equipamento escolar. Manter o caderno diário organizado. Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado. Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares. Realizar com empenho as tarefas propostas. Revelar autonomia na realização de tarefas.	15%	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Observação direta. Grelha de registo. Dossiê da disciplina / Caderno diário. Grelha de autoavaliação. Heteroavaliação.	15%
Nota: Caso o Projeto não se realize, a percentagem atribuída reverterá para os domínios de Conhecimentos/ Capacidades.					10%

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (leitura, escrita, educação literária, gramática e oralidade).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por período para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.