Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:

A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade Compreensão Expressão	Interpretar o(s) discursos(s) do género debate. Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas. Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. Participar construtivamente em debates em que se explicite e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.	5% 20%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Grelhas de observação / avaliação Observação direta na sala de aula Interação em aula Rubricas Fichas de compreensão do oral Questões de aula Questionários orais Produção de textos orais (espontânea ou solicitada) Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa Debates e / ou diálogo argumentativo	5% 20%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Leitura	Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião. Realizar leitura crítica e autónoma. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	10%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Projeto de leitura Portefolio digital	10%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Educação Literária	Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX. Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	25%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Portefolio digital	25%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Escrita	Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema. Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.	20%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Rubricas Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Exercícios de escrita autónoma ou com guião Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Portefolio digital Correção e revisão de textos: trabalho individual ou cooperativo.	20%
Gramática	Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.	10%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais	10%

Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação / domínio	Valores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Atitudes e Valores **+** **Cidadania e Desenvolvimento**	Ser assíduo(a) e pontual Estar atento(a) Respeitar as orientações do professor e as intervenções dos seus pares Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares Revelar autonomia na realização das tarefas Evidenciar organização na concretização das tarefas Participar de forma crítica e reflexiva na superação das suas dificuldades Respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola Utilizar de forma responsável materiais e equipamento	10%	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Grelhas de observação / avaliação Observação direta na sala de aula Interação em aula Auto e heteroavaliação	5%
				Trabalhos realizados no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	5%

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (leitura, escrita, educação literária, gramática e oralidade).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por período para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.