Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver:

A - Linguagens e Textos
B - Informação e Comunicação
C - Raciocínio e Resolução de Problemas
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
E - Relacionamento Interpessoal
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente
H - Sensibilidade Estética e Artística
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológica
J - Consciência e Domínio do Corpo

Valores do Perfil dos Alunos:

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Oralidade Compreensão Expressão	Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates). Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.	5% 20%	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Grelhas de observação / avaliação Observação direta na sala de aula Interação em aula Rubricas Fichas de compreensão do oral Questões de aula Questionários orais Produção de textos orais (espontânea ou solicitada) Apresentações orais resultantes de leitura(s) e/ ou trabalhos de pesquisa Debates e / ou diálogo argumentativo	5% 20%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Leitura	Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião. Realizar leitura crítica e autónoma. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	10%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Projeto de leitura Portefolio digital	10%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Educação Literária	Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX. Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	25%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Portefolio digital	25%

Domínios / temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação / domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Escrita	Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema. Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.	20%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Rubricas Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Exercícios de escrita autónoma ou com guião Trabalhos de pesquisa individuais, pares e/ou em grupo Portefolio digital Correção e revisão de textos: trabalho individual ou cooperativo.	20%
Gramática	Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). Conhecer a referência deítica (deíticos e respetivos referentes).	10%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Grelhas /listas de verificação Rubricas Fichas de trabalho Questões aula Fichas formativas Testes de avaliação por competências Questionários escritos Questionários orais	10%

Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação / domínio	Valores do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Atitudes e Valores **+** **Cidadania e Desenvolvimento**	Ser assíduo(a) e pontual Estar atento(a) Respeitar as orientações do professor e as intervenções dos seus pares Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares Revelar autonomia na realização das tarefas Evidenciar organização na concretização das tarefas Participar de forma crítica e reflexiva na superação das suas dificuldades Respeitar as regras institucionais que permitem atuar em segurança, adotando comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, nas suas relações na sala/escola Utilizar de forma responsável materiais e equipamento	10%	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Grelhas de observação / avaliação Observação direta na sala de aula Interação em aula Auto e heteroavaliação	5%
				Trabalhos realizados no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento	5%

A classificação final será o resultado da avaliação dos domínios contemplados nas aprendizagens essenciais da disciplina (leitura, escrita, educação literária, gramática e oralidade).
No domínio das Atitudes, avalia-se o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades.
Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, a lista de processos de recolha de informação / instrumentos de avaliação que se apresenta constitui apenas uma sugestão, tendo o professor a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos seus alunos. Deverá utilizar dois instrumentos de avaliação por período para cada domínio (no mínimo).
Nas modalidades de ensino misto ou à distância, manter-se-á a ponderação dos vários domínios, selecionando-se os instrumentos de avaliação mais adequados a cada modalidade.