AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Sacavém

ANO LETIVO 2023/2024

PERCURSOS CURRICULARES ALTERNATIVOS

Disciplina **Inglês**

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PCA

	Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio Presencial/ híbrido	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação [2]	Valoração dos instrumentos a utilizar
Domínio Intercultural [1]	**Oralidade**	**<u>Compreensão oral</u>** Seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar. Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; **<u>Interação oral</u>** Interagir sobre assuntos conhecidos; entender e trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. **<u>Produção oral</u>** (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	20%	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	Testes de compreensão do oral; (4 por módulo) . Entrevistas/vídeos . Grelhas de registo	**15%**
					. Participação espontânea /direcionada . Exposições/ interação orais . Debates/Diálogos/ Dramatizações . Grelhas de observação /registo	**5%**

Domínio Intercultural [1]	**Escrita**	**<u>Compreensão escrita</u>** Ler e compreender textos narrativos e informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; Conhecer e aplicar as regras de funcionamento da língua Utilizar vocabulário variado/adequado em diferentes contextos	50%	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	Tarefas de compreensão escrita; Tarefas de gramática e vocabulário; Jogos interativos . Questionários/quizzes . Gaming Grelhas de auto e heteroavaliação Avaliação formativa/ sumativa .	**25%** **25%**
		<u>Produção escrita</u> Produzir textos com vocabulário de uso do quotidiano, escrevendo sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; Conhecer e aplicar as regras de funcionamento da língua Utilizar vocabulário variado/adequado em diferentes contextos	10%		Elaboração de pequenos textos; Gaming/jogos; Projetos- Trabalho realizado individualmente, a pares ou em grupo;	**10%**

	Atitudes e Valores	- Revela empenho no trabalho de sala de aula (realiza as tarefas propostas na aula e respeita os prazos) - Respeita colegas e professores - Cumpre as regras de sala de aula - Apresenta o material necessário para aula - É assíduo e pontual	20%		Observação direta: -Grelhas de observação; -Avaliação formativa - Grelhas de auto e heteroavaliação	**20%**

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuno e pertinente	Sumativa	2 (por domínio) por semestre

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas - Relatórios - Apresentações orais	- Questões de aula - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio - Observação direta	- Testes - Trabalhos / Apresentações orais - Questão de aula	- Debates - Projetos - Observação direta

NOTAS:

1 Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos primeiros quatro domínios.

2 Os instrumentos de avaliação poderão ter caráter formativo ou sumativo, sendo a avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, a principal modalidade de avaliação.

- A participação em projetos será avaliada de forma transversal a todos os domínios.

Níveis de Proficiência **Inglês – PCA**

Domínios	1 (0 – 19%)	2 (20 – 49%)	3 (50 – 69%)	4 (70 – 89%)	5 (90 – 100%)
Oralidade	**Revela muita dificuldade em:** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados- Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. Trocar informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos	**Revela dificuldades em:** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados- Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. Trocar informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos	**É capaz de satisfatoriamente:** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. Trocar informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos	**Revela facilidade em:** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. Trocar informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos	**Revela eficácia e muita facilidade em:** Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. Trocar informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos

	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático
Escrita	**Revela muita dificuldade em:** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Utilizar dicionários diversificados. Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos e escrever sobre os temas da atualidade estudados. Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.	**Revela dificuldades em:** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Utilizar dicionários diversificados. Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos e escrever sobre os temas da atualidade estudados. Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.	**É capaz de satisfatoriamente:** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Utilizar dicionários diversificados. Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos e escrever sobre os temas da atualidade estudados. Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.	**Revela facilidade em:** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Utilizar dicionários diversificados. Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos e escrever sobre os temas da atualidade estudados. Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.	**Revela eficácia e muita facilidade em:** Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Utilizar dicionários diversificados. Produzir textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos e escrever sobre os temas da atualidade estudados. Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.

Intercultural	**Revela muita dificuldade em:** Observar e identificar elementos das tradições edos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. Expressar informações e conhecimentos relativos àlíngua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais.)	**Revela dificuldades em**: Observar e identificar elementos das tradições edos comportamentos sociais e sociolinguísticosdos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. Expressar informações e conhecimentos relativos àlíngua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais.)	**É capaz de satisfatoriamente**: Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticosdos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses Expressar informaçõese conhecimentos relativos à língua, à sociedade e àcultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiênciasdiversos (documentos digitais e audiovisuais)	**Revela facilidade em:** Observar e identificar elementos das tradições edos comportamentos sociais e sociolinguísticosdos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. Expressar informações e conhecimentos relativos àlíngua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais.)	**Revela eficácia e muita facilidade em:** Observar e identificar elementos das tradições edos comportamentos sociais e sociolinguísticosdos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. Expressar informações e conhecimentos relativos àlíngua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais.)
Atitudes e valores	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala deaula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala deaula. Nem sempre realiza astarefas propostas.	Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula,respeitando colegas e professores.	Revela um comportamento adequadoà sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.	Revela um comportamento adequadoà sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas

Notas:

- Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio,tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior descrito.

- Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos primeiros quatro domínios.

Nota: As Aprendizagens Essenciais da Línguas Estrangeiras no ensino secundário, articuladas com o perfil dos alunos, correspondem aos seguintes níveis do QECRL (QuadroEuropeu Comum de Referência para as Línguas):

Inglês - PCA	
Ano	**Nível QECRL**
9º	**B1**