

	ANO LETIVO	2023/2024
ENSINO SECUNDÁRIO	Disciplina	Inglês
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS	Ano	12°

Do	Domínios /temas das AE Competências esperadas (nas AE) /don		Ponderação /domínio Presencial/ Hibrido	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação ²	Valoração dos instrumentos a utilizar	Valoração das DAC / Cidadania Desenvol.
	Oralidade	Compreensão oral: Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Interação oral:	40%	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B)	Tarefas de compreensão do oral	20%	
Domínio Intercultural e estratégico¹		Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Produção oral: Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.		Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Registos de observação das intervenções (diálogos, simulações, dramatizações, debates, apresentações orais, participação nas discussões formais/informais, conversação livre / orientada)	20%	5% (Trabalho de pesquisa / projetos)
Dor		Compreensão escrita: Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de	30%	Relacionamento	Tarefas de compreensão escrita (por domínio)	15%	
		forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras- chave/ideias presentes no texto, marcas do texto		interpessoal (E)	Tarefas de gramática e vocabulário	10%	
		oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;				20%	

	interpretar informação explícito e implícito, portes de		Desenvolvimento	Tarafaa da caarita		
Escrita	interpretar informação explícita e implícita, pontos de			Tarefas de escrita		
Escrita	vista e intenções do(a) autor(a).	250/	pessoal e autonomia	(composições,		
	Interneão eserito:	25%	(F)	parágrafos,)		
	Interação escrita:					
	Responder a um questionário, email, chat e carta, de					
	modo estruturado, atendendo à sua função e		D (/)			
	destinatário, no âmbito das áreas temáticas		Bem-estar saúde e			
	apresentadas, integrando a sua experiência e		ambiente (G)			
	mobilizando conhecimentos adquiridos em outras					
	disciplinas.					
	Produção escrita:		Sensibilidade estética			
	Planificar e elaborar uma atividade de escrita de		e artística (H)			
	acordo com o tipo e função do texto e o seu		()			
	destinatário, dentro das áreas temáticas					
	apresentadas, integrando a sua experiência e					
	mobilizando conhecimentos adquiridos em outras		Saber científico,			
	disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido		técnico e tecnológico			
Atitudes e	de o adequar à tarefa proposta.		(I)	Grelhas de registo de		
Valores				observação na sala de		
				aula		
	Reconhecer realidades interculturais distintas:	10%	Consciência e			
	Desenvolver a consciência do seu universo		domínio do corpo (J)			
	sociocultural e como este se relaciona com os					
	universos culturais dos outros; relacionar a sua					
	cultura de origem com outras culturas com que					
	contacta, relativizando o seu ponto de vista e					
	sistema de valores culturais, demonstrando					
	capacidade de questionar atitudes estereotipadas					
	perante outros povos, sociedades e culturas.				10%	
	Comunicar eficazmente em contexto:					
	Adaptar o discurso ao registo do interlocutor,					
	utilizando vocabulário e expressões idiomáticas					
	correntes, assim como estruturas frásicas diversas.					
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e					
	aceder ao saber em contexto:					
	Comunicar online a uma escala local, nacional e					
	internacional; demonstrar progressivamente					
	autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos					
	resultados obtidos, utilizando fontes e suportes					
	tecnológicos; contribuir para projetos de grupo					
	interdisciplinares.					

Pensar criticamente:			
Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a			
de modo lógico e coerente, com apresentação de			
pontos de vista e opiniões, integrando a sua			
experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos			
em outras disciplinas.			
Relacionar conhecimentos de forma a			
desenvolver criatividade em contexto:			
Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu			
conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao			
pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos			
criativos sobre vários assuntos relacionados com as			
áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.			
Desenvolver o aprender a aprender em contexto			
e aprender a regular o processo de			
aprendizagem:			
Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor,			
integrando a avaliação realizada de modo a			
melhorar o seu desempenho; demonstrar uma			
atitude proativa perante o processo de			
aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo			
estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-			
as de modo flexível às exigências das tarefas e aos			
objetivos de aprendizagem; reformular o seu			
desempenho oral e escrito de acordo com a			
avaliação obtida; realizar atividades de auto e			
heteroavaliação, tais como portefólios, diários e			
grelhas de progressão de aprendizagem.			

Tipos de avaliação e periodicidade Diagnóstica 1 no início do ano Formativa Sempre que oportuno e pertinente Sumativa 2 (por domínio) por se	mestre
--	--------

Instrumentos de avaliação				
Avaliação Formativa: Avaliação Sumativa:				
- Fichas	- Questões de aula	- Testes	- Debates	
- Relatórios - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio		 Trabalhos / Apresentações orais 	 Projetos de CD 	
- Apresentações orais - Observação direta - Questão de aula			 Observação direta 	

NOTAS:

- ¹ Dado que o **Domínio Intercultural e Estratégico** apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos primeiros quatro domínios.
- ² Os instrumentos de avaliação, diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação, poderão ter caráter formativo ou sumativo, sendo a avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação.

Domínios	0-4	8-9	10-13	14-17	18-20
Oralidade	Revela muita dificuldade em: - Compreender discursos orais / audiovisuais com simples dentro das áreas temáticas apesentadas. - Registar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificadose recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades	Revela dificuldades em: - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades	É capaz de satisfatoriamente: - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interaçãooral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificadose recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades	Revela facilidade em: - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades	Revela eficácia e muita facilidade em: - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de coesão discursiva.

Revela muita dificuldade	Revela dificuldades em:	É capaz de	Revela facilidade em:	Revela eficácia e muita
em:		satisfatoriamente:		facilidade em:

Escrita	 Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	 Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	 Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	 Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	 Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação
	Revela muita dificuldade em: - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias.	Revela dificuldades em: - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias.	É capaz de satisfatoriamente: - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. -Redigir textos de diversas tipologias.	Revela facilidade em: - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias.	Revela eficácia e muita facilidade em: - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias.
Atitudes e valores	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Nem sempre realiza as tarefas propostas.	Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendose nas tarefas propostas.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendose ativamente nas tarefas propostas.

Intercultural	Revela muita dificuldade em: - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos	Revela dificuldades em: - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais,	É capaz de satisfatoriamente: - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacionálos com os dos portugueses Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e	Revela facilidade em: - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais,	Revela eficácia e muita facilidade em: - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos
	cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências	língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos	sociedade e à cultura dos países da língua alvo	língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos	cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências

Notas:

- Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior descrito.
- As Aprendizagens Essenciais da Línguas Estrangeiras no ensino secundário, articuladas com o perfil dos alunos, correspondem aos seguintes níveis do QECRL (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas):

Inglês			
Ano	Nível QECRL		
10°	B1.1 / B1.2		
11°	B2		
12°	B2.1 / B2.2		