AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO
Escola EB Bartolomeu Dias

ANO LETIVO **2023/2024**

ENSINO BÁSICO — **História e Geografia de Portugal**

2º CICLO — **5.º e 6.º ANOS**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	- Identificar fontes históricas diversas; - Aplicar estratégias adequadas de pesquisa, seleção e tratamento de informação; - Interpretar informação em textos, esquemas, gráficos, imagens e mapas; - Elaborar pequenos trabalhos de pesquisa, utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação.	15 %	A Linguagens e textos B Informação e Comunicação	Avaliação Formativa Testes Fichas/Questões aula Trabalho de aula Portefólio Projeto / DAC Observação direta …	
Compreensão Histórica	*<u>Temporalidade e Espacialidade:</u>* - Utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico (a.C., d.C., milénio, século, ano, era); - Situar acontecimentos no tempo; - Localizar territórios e/ou fenómenos históricos em representações cartográficas de diferentes tipos. *<u>Contextualização:</u>* - Contextualizar factos históricos e fenómenos geográficos; - Estabelecer relações entre passado e presente; - Reconhecer episódios da História regional/local e relacioná-los com a História Nacional; - Reconhecer a ação de personalidades históricas na História regional/local e integrá-las na História Nacional.	40 %	C Raciocínio e Resolução de Problemas D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Avaliação sumativa Testes Fichas /Questões aula Trabalhos de aula / pesquisa / Portefólio / Projeto / DAC	Para efeitos de avaliação sumativa: 70% (média aritmética)
Comunicação em História	- Demonstrar capacidades de compreensão e expressão, nas modalidades escrita e oral; - Utilizar adequadamente vocabulário e conceitos específicos da disciplina; - Revelar capacidade de argumentação e espírito crítico; - Ser rigoroso e criativo, na realização/ apresentação dos trabalhos.	15 %	F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Grelhas de observação direta (participação oral)	

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Atitudes (Saber Estar): **Participação** **Responsabilidade** **Autonomia** **Relacionamento interpessoal**	- Participar na apresentação de trabalhos individuais/de grupo/participar voluntariamente e de forma oportuna; - Saber estar/saber ouvir; - Cumprir as tarefas propostas/os prazos definidos; - Manifestar curiosidade, sentido de observação e espírito crítico; - Contribuir para a concretização de objetivos comuns; - Interagir com tolerância e respeitar as opiniões e ações dos outros.	30 %		Grelhas de observação direta	30% (5% cada parâmetro)

Observação:

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/tipologia/diversidade das turmas e das condições materiais e tecnológicas.

A avaliação formativa e sumativa recorre à mesma tipologia de instrumentos.

Níveis / Domínios	Fraco 1	Não Satisfaz 2	Satisfaz 3	Bom 4	Muito Bom 5
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	- Não identifica fontes históricas de tipologia diversa.	- Raramente identifica fontes históricas de tipologia diversa.	- Identifica, de forma satisfatória, fontes históricas de tipologia diversa.	- Identifica bem fontes históricas de tipologia diversa.	- Identifica muito bem fontes históricas de tipologia diversa.
	- Não recolhe, nem seleciona informação adequada.	- Raramente recolhe e seleciona informação adequada.	- Recolhe e seleciona alguma informação adequada/ essencial.	- Recolhe e seleciona a informação adequada/ essencial.	- Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial.
	- Não transforma a informação em conhecimento.	- Raramente transforma a informação em conhecimento.	- Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória.	- Transforma bem a informação em conhecimento.	- Transforma muito bem a informação em conhecimento.
	- Não revela autonomia nas atividades de pesquisa.	- Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa.	- Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa.	- Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa.	- Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa.
	- Não apresenta os trabalhos propostos.	- Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos.	- Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a alguns critérios e objetivos específicos.	- Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase todos os critérios e objetivos específicos.	- Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	- Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	- Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	- Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.	Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico	- Utiliza corretamente, os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.
	- Não conhece a localização e as principais características naturais do território português.	- Raramente conhece a localização e as principais características naturais do território português.	- Conhece a localização e algumas das principais características naturais do território português.	- Conhece a localização e muitas das principais características naturais do território português.	- Conhece a localização e as principais características naturais do território português.
	- Não identifica nem interpreta as diversas formas de representação espacial.	- Identifica algumas das diversas formas de representação espacial, mas não as interpreta.	- Identifica algumas das diversas formas de representação espacial, interpretando-as de forma satisfatória.	- Identifica e interpreta bem as diversas formas de representação espacial.	- Identifica e interpreta muito bem as diversas formas de representação espacial.
	- Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica.	- Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos…	Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos…	Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando bem barras cronológicas, mapas, gráficos…	Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos…
	- Não distingue factos de ordem demográfica, social,	- Raramente distingue factos de ordem demográfica, social,	- Distingue, de forma satisfatória, factos de ordem	- Distingue bem factos de ordem demográfica,	- Distingue muito bem factos de ordem

Níveis / Domínios	Fraco 1	Não Satisfaz 2	Satisfaz 3	Bom 4	Muito Bom 5
	política, económica e cultural.	política, económica e cultural.	demográfica, social, política, económica e cultural.	social, política, económica e cultural.	demográfica, social, política, económica e cultural.
	- Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução histórica.	- Identifica algumas das principais fases da evolução histórica, mas não as caracteriza.	- Identifica e caracteriza, de forma satisfatória, as principais fases da evolução histórica.	- Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica.	- Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da evolução histórica.
	- Não Identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina.	- Identifica alguns conceitos específicos da disciplina, mas não os aplica.	- Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina.	- Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina.	- Identifica e aplica, com rigor, os conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento.
	- Não estabelece relações entre o passado e o presente.	- Raramente estabelece relações entre o passado e o presente.	- Estabelece algumas relações entre o passado e o presente.	- Estabelece bem relações entre o passado e o presente.	- Estabelece muito bem relações entre o passado e o presente.
	- Não conhece episódios de história regional e local, desvalorizando o património histórico e geográfico existente na região.	- Conhece episódios de história regional e local e raramente valoriza o património histórico e geográfico existente na região.	- Conhece alguns episódios de história regional e local, valorizando, algumas vezes, o património histórico e geográfico existente na região.	- Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando, frequentemente, o património histórico e geográfico existente na região.	- Conhece muitos episódios de história regional e local, valorizando sempre o património histórico e geográfico existente na região.
Comunicação em História	- Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta.	- Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta.	- Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor	- Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor.	- Comunica oralmente e por escrito com muita clareza e com muito rigor.
	- Não usa o vocabulário específico da disciplina.	- Raramente usa o vocabulário específico da disciplina.	- Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina.	- Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina.	- Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina.
	- Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens.	- Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens.	- Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens.	- Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens.	- Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens, adaptando-as ao contexto comunicativo.
	- Não expressa opiniões e não apresenta argumentos.	- Expressa algumas opiniões, mas não apresenta argumentos.	- Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e	- Expressa opiniões e apresenta argumentos bem fundamentados, de	- Expressa opiniões e apresenta argumentos muito bem

Níveis / Domínios	Fraco 1	Não Satisfaz 2	Satisfaz 3	Bom 4	Muito Bom 5
			orientada.	forma progressiva e orientada.	fundamentados.
Atitudes (Saber Estar)	- Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. -Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. -Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	- Raramente participa nas tarefas propostas e rara-mente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. -Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	- Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. -Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. -Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma.	- Participa frequentemente nas tarefas propostas, re-velando empenho para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. - Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma.	- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. - Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

Valores do Perfil dos Alunos	**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver**
1. Responsabilidade e integridade	A Linguagens e Textos
2. Excelência e exigência	B Informação e Comunicação
3. Curiosidade, reflexão e inovação	C Raciocínio e Resolução de Problemas
4. Cidadania e participação	D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
5. Liberdade	E Relacionamento Interpessoal
	F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
	G Bem-Estar, Saúde e Ambiente
	H Sensibilidade Estética e Artística
	I Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	J Consciência e Domínio do Corpo