AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Sacavém

ANO LETIVO 2023/2024

CURSO LÍNGUAS E HUMANIDADES
ENSINO SECUNDÁRIO

10º - 11º - 12º ANOS

HISTÓRIA A

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios /temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**	**Competências do Perfil dos Alunos**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
					Presencial
Módulo 1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica **Módulo 2** - Dinamismo civilizacional da Europa ocidental nos séculos XII a XIV – espaços, poderes e vivências **Módulo 3** - A abertura europeia ao Mundo- mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI **Módulo 4** - A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais	Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;	Ponderação anual proporcional aos tempos letivos planificados, de acordo com o calendário escolar.	A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; I C; D; F; I A; B; C; D; F; I A; B; C; D; F; G; H; I A; B; C; D; F; G; H; I A; B; C; D; F; G; H; I	Trabalhos escritos (suporte de papel e ou digital)/apresentações orais produzidos pelo aluno individualmente e/ou em grupo (incidindo sobre conhecimentos e capacidades)	**80%** **(60% testes 20% trabalhos/ apresentações)**

Módulo 5 - O liberalismo – Ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;		A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I		

Critérios de avaliação de História A – 2022/2023

Domínios /temas das AE	**Competências esperadas (nas AE)**	**Ponderação /domínio**	**Competências do Perfil dos Alunos**	**Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
					Presencial
Módulo 6 - A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas **Módulo 7** - Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX **Módulo 8** - Portugal e o mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 - opções internas e contexto internacional **Módulo 9** - Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual	Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.		A; B; C; D; F; I; J A; B; C; D; E; F; G; H; I A, B, C, D, E, F, G, H, I, J A, B, C, D, E, F, G, H, I A, B, C, D, E, F, G, H, I, J A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; C; D; E; F; G; H; I A; B; D; F; G	Registo de observação direta realizado pelo professor (incidindo sobre os valores) Trabalhos produzidos em Projetos (exs. DAC/Cidadania)	**15%** **5%**

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuna e pertinente	Sumativa	4 por semestre

Instrumentos de avaliação	
Avaliação Formativa:	Avaliação Sumativa:
- Fichas - Relatórios - Apresentações orais - Questões de aula - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio - Observação direta	- Testes - Trabalhos / estudo de caso /Apresentações orais - Questão de aula - Debates - Projetos de CD - Observação direta

Valores do Perfil dos Alunos	**Áreas de competência do Perfil dos Alunos**	
1. Responsabilidade e integridade	A. Linguagem e textos	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
2. Excelência e exigência	B. Informação e comunicação	G. Bem-estar, saúde e ambiente
3. Curiosidade, reflexão e inovação	C. Raciocínio e resolução de problemas	H. Sensibilidade e estética artística
4. Cidadania e participação	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	I. Saber científico, técnico e tecnológico
5. Liberdade	E. Relacionamento interpessoal	J. Consciência e domínio do corpo