| Domínios /temas das AE | Competências / Aprendizagens Essenciais | Ponderação /domínio | Competências do PA | Processos de recolha da informação /grelhas/instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Localizar e compreender os locais e as regiões** | **Contrastes de Desenvolvimento**<br>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.<br>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.<br>Comparar exemplos de evolução espácio -temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.<br>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).<br>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.<br>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.<br>**Ambiente e Sociedade**<br>Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.<br>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.<br>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.<br>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog,chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).<br>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)<br>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | **70%** | Linguagens e textos<br>Informação e comunicação<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Bem-estar, saúde e ambiente<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>Relacionamento Interpessoal<br>Sensibilidade Estética e Artistica<br>Consciência e Domínio do Corpo | Observação em situação de Aula;<br>Testes;<br>Fichas;<br>Questões de Aula;<br>Trabalhos/Estudos de Caso;<br>Saida de Campo;<br>Caderno Diário/Portefólio/Dossier da disciplina;<br>Debates;<br>Apresentações Orais;<br>Relatórios;<br>Resumos das aulas. | PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA<br>**70%** -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades<br>**30%** - Observação de atitudes:<br>**# 15%**:<br>-Participação nas tarefas em situação de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC,...)<br>**# 15%**<br>- Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura em situação de aula, correção no trato com os outros,...) |

| Domínios /temas das AE | Competências / Aprendizagens Essenciais | Ponderação /domínio | Competências do PA | Processos de recolha da informação /grelhas/instrumentos de avaliação | Valoração dos instrumentos a utilizar |
|---|---|---|---|---|---|
| **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos** | **Contrastes de Desenvolvimento** | **20%** | | | |
| | Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. | | | | |
| | Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. | | | | |
| | Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores | | | | |
| | Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. | | | | |
| | **Ambiente e Sociedade** | | | | |
| | Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. | | | | |
| | Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. | | | | |
| | Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. | | | | |
| | Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.<br>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. | | | | |
| | Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. | | | | |
| **Comunicar e participar** | **Contrastes de Desenvolvimento** | **10%** | | | |
| | Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. | | | | |
| | Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. | | | | |
| | **Ambiente e Sociedade** | | | | |
| | Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. | | | | |
| | Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. | | | | |
| | Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. | | | | |

**Observações:**

O peso dos Instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a

A avaliação formativa e avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino misto, E@D.