AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO **2023 /2024**

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

2.º CICLO **3.º CICLO** **ENSINO SECUNDÁRIO**

PERFIL DE DESEMPENHO

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e n.º 235-A/2018, n.º 278/2023 de 8 de setembro de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os CEF são regulados pela leitura conjugada do Despacho conjunto n.º 453/2004 e as Orientações Técnicas números 1, 2 e 3.
Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Competências chave:

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.
C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.
G. Bem-estar e saúde.
H. Sensibilidade estética e artística.
I. Saber técnico e tecnologias.
J. Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES

Menção				
MUITO INSUFICIENTE	**INSUFICIENTE**	**SUFICIENTE**	**BOM**	**MUITO BOM**
Nível				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Valores				
0 - 4	**5 - 9**	**10 - 13**	**14 - 17**	**18 - 20**
- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina
A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valoração dos instrumentos utilizados em cada disciplina.

Domínios /temas das AE	Competências / Aprendizagens Essenciais	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Localizar e compreender os locais e as regiões	**Contrastes de Desenvolvimento** Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espácio -temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Ambiente e Sociedade** Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog,chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	**70%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Saber científico, técnico e tecnológico Relacionamento Interpessoal Sensibilidade Estética e Artistica Consciência e Domínio do Corpo	Observação em situação de Aula; Testes; Fichas; Questões de Aula; Trabalhos/Estudos de Caso; Saida de Campo; Caderno Diário/Portefólio/Dossier da disciplina; Debates; Apresentações Orais; Relatórios; Resumos das aulas.	PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA **80%** -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades **20%** - Observação de atitudes: # **10%**: -Participação nas tarefas em situação de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC,...) # **10%** - Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura em situação de aula, correção no trato com os outros,...)

Domínios /temas das AE	Competências / Aprendizagens Essenciais	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	**Contrastes de Desenvolvimento** Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	**20%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			
	Ambiente e Sociedade Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.				
Comunicar e participar	**Contrastes de Desenvolvimento** Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	**10%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			
	Ambiente e Sociedade Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.				

Observações:

O peso dos Instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a

A avaliação formativa e a avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino hibrido