AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

2.º CICLO **3.º CICLO** **ENSINO SECUNDÁRIO**

PERFIL DE DESEMPENHO

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e n.º 235-A/2018, n.º 278/2023 de 8 de setembro de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os CEF são regulados pela leitura conjugada do Despacho conjunto n.º 453/2004 e as Orientações Técnicas números 1, 2 e 3.
Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
Competências chave:

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.
C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.
G. Bem-estar e saúde.
H. Sensibilidade estética e artística.
I. Saber técnico e tecnologias.
J. Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES

Menção				
MUITO INSUFICIENTE	**INSUFICIENTE**	**SUFICIENTE**	**BOM**	**MUITO BOM**
Nível				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Valores				
0 - 4	**5 - 9**	**10 - 13**	**14 - 17**	**18 - 20**
- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina
A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valoração dos instrumentos utilizados em cada disciplina.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO

ANO LETIVO	2023/2024
Disciplina	**GEOGRAFIA**
Ano	**1.º e 2.º**

ENSINO SECUNDÁRIO

CURSOS PROFISSIONAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios / temas das AE	**Competências das Aprendizagens Essenciais** **Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Ponderação /domínio**	**Competências do PA**	**Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação**	**Valoração dos instrumentos a utilizar**
B1 - O quadro natural de Portugal - O relevo, o litoral e o mar B2 - O quadro natural de Portugal - O clima B3 - O quadro natural de Portugal - A água B4 - Portugal - A população B5 - Portugal - As áreas urbanas B6 - Portugal - As áreas rurais	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. • Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).	Localizar e Analisar **70%** Problematizar e Debater **20%**	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal	Observação de aula Testes Fichas Questões de aula Trabalhos/ Estudos de caso Saída de Campo/ Visita de Estudo	PARA EFEITOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA: **80%** -instrumentos de avaliação de conhecimentos e capacidades

Domínios / temas das AE	Competências das Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação / instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
B7 - Portugal - A mobilidade de pessoas e de bens B8 - O turismo no mundo atual	• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país. • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	Comunicar e Participar **10%**	Bem-Estar, Saúde e Ambiente Saber Científico, Técnico e Tecnológico Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Sensibilidade Estética e Artística Consciência e Domínio do Corpo	Caderno Diário/ Portefólio Debates Apresentações Orais Relatórios Observação e registo do empenho no trabalho e comportamento em sala de aula	**20%** - Observação de atitudes: **# 10%**: - Participação na tarefas de aula (realização imediata/atempada, participação ativa e regrada, colaboração na sua aprendizagem e dos colegas, realização dos TPC, ...) **# 10%** - Cumprimento das regras de conduta (atenção, pontualidade, assiduidade, material necessário, postura de aula, correção no trato com os outros,...)

Observações:

O peso dos instrumentos não utilizados no processo de recolha, reverte para os implementados.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.

A avaliação formativa e avaliação sumativa recorrem à mesma tipologia de instrumentos.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino misto, E@D.